

Curriculum des Faches Englisch

Jahrgangsstufe 5, 1.Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR

English G 21, Band A1, Units *Welcome, 1-3*

Welcome

New School, new friends

At the weekend, at home

Sports and hobbies

Kommunikative Kompetenzen

- **Sprechen, Sprachmittlung:** sich und andere vorstellen; sich begrüßen/verabschieden; sich entschuldigen; nach der Uhrzeit fragen; Auskünfte zu Personen geben und erfragen; um Erlaubnis bitten; nach dem Geburtstag fragen; das Datum nennen; über sein Zuhause/ über Haustiere sprechen; über Gewohnheiten sprechen; ein Haus/ eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben; Vorlieben/Abneigungen nennen, über Interessen und Hobbys sprechen; etwas einkaufen; Preise festlegen; kaufen und verkaufen; einen Preis aushandeln
- **Hörverstehen:** verschiedene Hörverstehensübungen zu den Lektionstexten
- **Schreiben:** Dossiers in zusammenhängenden Sätzen erstellen: *About me, My School, My sports and hobbies*
- **Leseverstehen:** Arbeitsanweisungen verstehen

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** Kinder in GB; Freizeitaktivitäten; Schulleben; Mahlzeiten; Wohnungen; Berufe; britisches Geld; die Stadt *Bristol*
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** Einwanderer in GB; leben und arbeiten mit einer Behinderung
- **Handeln in Begegnungssituationen:** mit dem Partner über einfache Sachverhalte sprechen; mit englischen Gästen kommunizieren; neue Leute kennenlernen; Gespräch in einem englischen Geschäft

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen:** selektives HV
- **Sprachenlernen:** Mindmaps; Wörter nachschlagen; Wortfelder; ein- und zweisprachige Vokabellisten führen
- **Umgang mit Texten und Medien:** Songs; Gedichte; Bildergeschichten; Kurzgeschichten
- **Schreiben:** Gedanken strukturieren und festhalten

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** Intonation von Fragen und Aufforderungen; *a* oder *an*; *the*; *the –s* in the simple present; plurals
- **Wortschatz:** Schulsachen; Farben; Familie; Wochentage; Zahlen bis 100; Telefonnummern; Uhrzeit; Alphabet; Schulfächer; Ordnungszahlen; Monate; Datum; Geburtstage; Räume; Haustiere; Tageszeiten; Einrichtungsgegenstände; Hobbys; Sport; Kleidung; Einkaufen; britisches Geld; Euro
- **Grammatik:** *personal pronouns + be; can/can't; imperatives; have got/ has got; simple present statements; plural of nouns; possessive determiners; possessive form; simple present questions; adverbs of frequency; word order; to have to*
- **Orthographie:** erste Regeln erkennen und anwenden

Projektarbeit: Poster: *About me*

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Haustiere (Biologie)

Ergänzungstexte und Medien: kurze Geschichten; Freiarbeitsmaterialien

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 5, 2.Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR

English G 21, Band A1, Units, 4-6

Party, party!

School: not just lessons

Great places for kids

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen; verschiedene Hörverstehensübungen zu den Lektionstexten
- **Leseverstehen:** Globales LV; Arbeitsanweisungen verstehen
- **Sprechen, Sprachmittlung:** über Speisen und Getränke reden; etwas anbieten; jemanden einladen; über ein Geschenk reden; über Tätigkeiten sprechen; von einem Konzert/einer Show berichten; eine Auswahl begründen; zustimmen/ablehnen; Vorlieben/ Abneigungen ausdrücken; ein gemeinsames Arbeitsergebnis präsentieren; durch eine Präsentation führen
- **Schreiben:** Unterrichtsergebnisse festhalten und Notizen machen; Dossiers: *An invitation, My favourite party food, My diary, My favourite poem*

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** Geburtstagsfeier in GB; Schule in GB; Sehenswürdigkeiten in Bristol
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** Rollen in einem kleinen Theaterstück übernehmen
- **Handeln in Begegnungssituationen:** auf einer Geburtstagsfeier Speisen und Getränke anbieten

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen:** Fragen beantworten; Textteile in die richtige Reihenfolge bringen; Handlungen (z.B. Tänze) ausführen
- **Sprachenlernen:** unbekannte Wörter erschließen; Notizen machen
- **Umgang mit Texten und Medien:** Theaterstück; Kurzgeschichte
- **Schreiben:** einen Comic; eine Einladungskarte, eine weitere Szene für ein Theaterstück verfassen
- **Leseverstehen:** Überschriften zu Textteilen zuordnen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** Bewusstmachung weiterer Ausspracheregeln wie z.B. *past forms*
- **Wortschatz:** Speisen, Getränke, Körperteile, Zutaten für Sandwiches; Schulclubs, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben
- **Grammatik:** *present progressive; personal pronouns; some/any; Mengenangaben; simple past; word order in subordinate clauses; simple present and present progressive in contrast; this/these/those; going to-future*
- **Orthographie:** Regeln vertiefen

Projektarbeit: *Great places for kids*

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

Ergänzungstexte und Medien: Begleitlektüre zum Lehrwerk: *The Case of the Corner Shop Robbers* (optional)

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 6, 1.Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 des GeR

English G 21, Band A 2, Units *Welcome back*, 1-3

Welcome back

Back to school

What money can buy

Animals in the city

Kommunikative Kompetenzen

- **Sprechen, Sprachmittlung:** über die Ferien berichten; über das Wetter sprechen; über den Schulalltag sprechen; über Vergangenes berichten; neu in der Schule sein; sich gegenseitig vorstellen; Gefühle ausdrücken; über Taschengeld sprechen; über einen schlechten Tag sprechen; Dinge und Personen miteinander vergleichen; etwas vorschlagen; über Lieblingssendungen im Fernsehen sprechen; über Zukünftiges sprechen; sagen, was unter einer bestimmten Bedingung passieren wird; über den Umgang mit Tieren sprechen; ein Telefongespräch führen
- **Hörverstehen/ Leseverstehen:** adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Lehrbuchtexten wesentliche praktische Informationen entnehmen
- **Schreiben:** Dossiers: *My holiday, A holiday adventure, A different point of view, Animals, Pet of the day*

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** Feste in der englischsprachigen Welt; Jamaika; die Stadt Bristol
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** aus einer anderen Perspektive schreiben
- **Handeln in Begegnungssituationen:** ein Geburtstagsgeschenk kaufen

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen/ Leseverstehen:** verschiedene Übungen zu den Lektionstexten (z.B. *multiple-choice exercises/ true or false exercises/ scanning*)
- **Sprachenlernen:** Mindmaps; Wortfelder; mit einem zweisprachigem Wörterbuch/ mit den lexikalischen Anhängen des Lehrwerks und der Lehrwerkgrammatik arbeiten
- **Umgang mit Texten und Medien:** Bildbeschreibung; Umgang mit einer Werbeanzeige; *Scanning*; Arbeit mit Songs und Gedichten
- **Schreiben:** Verwendung von *linking words; linking ideas*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** *vowel sounds*; der Unterschied zwischen [f]-[v]-[w]
- **Wortschatz:** Reisen; Verkehrsmittel; Urlaubsorte; Urlaubsaktivitäten zu Hause und unterwegs; Landschaft; Wetter; Orts- und Zeitangaben; Schule und schulische Aktivitäten; Freizeit- und häusliche Aktivitäten; Taschengeld; Kleidung; Mode; Kaufhaus; *make/do*; *how much/ how many*; Fernsehsendungen; Haustiere; frei lebende Tiere in der Stadt; Zootiere; Adverbien der Art und Weise
- **Grammatik:** Wiederholung des *simple past*: *positive statements, negative statements, questions* und *short answers*; *subject/object questions with who and what*; *possessive pronouns*; *compounds with some and any*; *going-to future*; *comparison of adjectives*; *will-future*; *conditional sentences (1)*; *adverbs of manner*; *comparison of adverbs*
- **Orthographie:** grundlegende Rechtschreibregeln anwenden

Projektarbeit: Animals in the city

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Jamaika (Erdkunde)

Ergänzungstexte und Medien: weitere *animal songs*

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 6, 2.Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 des GeR

English G 21, Band A2, Units 4-6

A weekend in Wales

Teamwork

A trip to Bath

Kommunikative Kompetenzen

- **Sprechen, Sprachmittlung:** Stadt/ Land beschreiben; über Unterschiede sprechen; sagen, was man gerade/schon/noch nicht gemacht hat; sagen, dass man sich nicht wohl fühlt; sich nach dem Befinden anderer erkundigen; über ein Ereignis berichten; ein Brettspiel machen; über Pläne sprechen; im Café/ in der Eisdielen etwas bestellen; begründen, warum man etwas gut/nicht gut findet; sagen, wie man etwas empfunden hat; Gespräche führen; nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben; sagen, was man zu einem bestimmten Zeitpunkt in der Vergangenheit gemacht hat
- **Hörverstehen/ Leseverstehen:** adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Lehrbuchtexten wesentliche praktische Informationen entnehmen
- **Schreiben:** Dossiers: *Wales, Lesley's story, A school trip*

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** Wales, die Städte Bath und Bristol, Wallace & Gromit
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** Rollenspiel
- **Handeln in Begegnungssituationen:** *Phoning a doctor, At the juice bar*

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen/ Leseverstehen:** Texte markieren und gliedern (Schlüsselwörter markieren, *topic sentences* finden); Notizen anfertigen
- **Sprachenlernen:** unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen; mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch arbeiten
- **Umgang mit Texten und Medien:** vertiefende Texterschließungsverfahren
- **Schreiben:** einen Text strukturieren; Fehlerkorrektur von eigenen Texten
- **Sprechen:** für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen; *silent letters, accents*
- **Wortschatz:** Stadt, Land, Reisen; Sehenswürdigkeiten; Körperteile, Krankheiten; technische Anweisungen; Verkehrsunfall; Spielewortschatz; Aktivitäten in der Stadt; Obstsorten; Speisekarte; Pläne; Schulausflug; Fahrradtour; Wegbeschreibung
- **Grammatik:** *revision word order (S-O-V); word order place and time; present perfect; present perfect and simple past in contrast; relative clauses; question tags; contact clauses; indirect speech; revision of present progressive; past progressive; conditional sentences (2)*
- **Orthographie:** grundlegende Rechtschreibregeln sicher anwenden

Projektarbeit: Internetrecherche zum Thema *Wales*

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: die Römer (Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien: Begleitlektüre zum Lehrwerk: *A Trip to New Zealand* (optional)

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 7, 1.Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR

English G 21, Band A3, Introduction, Units 1-3

Introduction

My London

Island Girl

Time for sport

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *travel announcements; football songs*
- **Leseverstehen:** Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten; Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten
- **Schreiben:** *Dossiers: a documentary/ a chatroom profile*; eine Geschichte zu Ende schreiben; einen Tagebucheintrag verfassen

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** *Music for Youth; sights in London; the London Underground; the Orkney Islands; Scotland*; die Stadt Manchester
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** am *classroom discourse* in der Form des freien Gesprächs teilnehmen
- **Handeln in Begegnungssituationen:** *Asking for and giving information; Talking to people at meals*

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *Listening for gist/ Listening for detail*
- **Leseverstehen:** *Scanning*
- **Sprachenlernen:** Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch; Selbstevaluation
- **Umgang mit Texten und Medien:** einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und ein kleines Dossier erstellen
- **Schreiben:** *writing better sentences; using paragraphs; paraphrasing; collecting and organizing ideas*
- **Sprechen:** *paraphrasing*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** *stress in words with two or more syllables; different stress in English and German words*
- **Wortschatz:** *public transport; asking the way; food; eating out: town and country; electronic media; film and TV; locations; sports and hobbies; sports equipment; at home*
- **Grammatik:** *revision present perfect; present perfect simple/progressive with since/for; present progressive with future meaning; spontaneous will-future; revision conditional sentences (1); conditional sentences (2); passive*

Projektarbeit: Internetrecherche zum Thema *London*

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Englische Sportarten (Sport)

Ergänzungstexte und Medien: weitere Auszüge aus *The secret diary of Adrian Mole*

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 7, 2.Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich)

English G 21, Band A3, Units 4-5

Growing up in Canada

A teen magazine

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *Listening to an Inuit Legend*
- **Leseverstehen:** Romanauszug; Kurzgeschichte; Gedichte; Theaterstück
- **Schreiben:** Bildergeschichte; *My favourite article; Your Canada*
- **Sprechen und Sprachmittlung:** *teenager talk; At Algonquin Park*

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** Kanada; *a teen magazine*
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** Diskussion: unterschiedlicher Meinung sein; Rollenspiel
- **Handeln in Begegnungssituationen:** mit Teenagern sprechen; sich über Songs unterhalten

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *Listening to songs*
- **Leseverstehen:** *Skimming*
- **Sprachenlernen:** *Correcting your text; Brainstorming*
- **Umgang mit Texten und Medien:** *internet research*
- **Schreiben:** *the steps of writing: telling a story; adapting a text*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** Gedichte rezitieren; kanadisches Englisch
- **Wortschatz:** *growing up; adults and kids; work; wildlife and nature; kinds of music; musical instruments; project work*
- **Grammatik:** *revision simple past; revision passive; past perfect; indirect speech with backshift; revision pronouns; revision indirect speech; one/ones; reflexive pronouns; each other/one another; modal substitutes; future perfect; conditional sentences (3)*
- **Orthographie:** eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und verstehen

Projektarbeit: *Our music section*

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Biographien (Deutsch)

Ergänzungstexte und Medien: Begleitlektüre zum Lehrwerk (optional)

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 8, 1. Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 mit einigen Anteilen von B1 des GeR

English G 2000, Band A4

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *whaling: for and against; songs ("Ancestor Song", "Ol' Man River"); längere Texte aus English G 2000, Band A4 als Hörtexte*
- **Leseverstehen:** *organizing information: collecting information on the life of the slaves in Colonial America; collecting information on "Space Camp Florida". Using flyers and the internet as resources*
- **Schreiben:** *poems and short fictional texts on America written by myself
Writing a report on the life of the slaves in Colonial America*
- **Sprechen und Sprachmittlung:** *in-class discussion (whaling: for and against)
how to present an argument
making telephone calls
presenting one's own poems and short fictional texts*

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** *making telephone calls; history of the USA (Colonial Virginia)*
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** *man and nature (Alaska); tradition and modernity (Alaska);*
- **Handeln in Begegnungssituationen:** *making telephone calls*

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen/Leseverstehen:** *Listening to pop songs; American vs. British English, strategies to understand new words without a dictionary*
- **Sprachenlernen:** *working in pairs and groups, using dictionaries and other resources*
- **Umgang mit Texten und Medien:** *collecting information, using the internet as resource, using word processing programs*
- **Schreiben:** *collecting information for a report*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** *role play, in-class discussion; American vs. British English*
- **Wortschatz:** *classroom discourse: elaborating, explaining, giving an opinion, making telephone calls; arguing*
- **Grammatik:** *revision: the tenses, let/make so. do sth., present progressive with future meaning, common uses of the to-infinitive
new: see/hear sb. do sth., need+to-infinitive, past perfect progressive, verbs+object+to-infinitive, impersonal you, one they; indirect speech*
- **Orthographie:** *differences in spelling (AE vs. BE)*

Projektarbeit: s.u.

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: s.u.

Ergänzungstexte und Medien: s.u.

Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

English G 2000, Band A4 / Band A5

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *scenes from a film and popsongs about "Dreamland California" (e.g. "Pretty Woman"); längere Texte aus English G 2000, Band A4 als Hörtexte*
- **Leseverstehen:** *reading letters to the editor*
- **Schreiben:** *An American Timeline*
- **Sprechen und Sprachmittlung:** *talking about feelings, role play "I Heard the Weirdest Rumour"; giving a presentation and giving feedback on other pupils' presentations*
writing letters
telling jokes

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** *traditional and modern USA: problems of natives in Alaska*
history of the USA (migration, New York as the gateway to America)
school in the USA and in Germany
America's cultural influence on us
Child labour / Industrial Revolution
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** *immigrants in California (role plays);*

Methodische Kompetenzen

- Hörverstehen/Leseverstehen: *mind maps, clustering*
- Sprachenlernen: *different ways to learn new words*
- Umgang mit Texten und Medien: *how to use a dictionary*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** *phonetic differences between AE and BE*
- **Wortschatz:** *false friends, immigration*
- **Grammatik:** *revision: conditional sentences I and II, gerund / to-infinitive, simple present/past active and passive voice, questions, position of adverbials*
new: the definite article, conditional sentences III, modal auxiliaries+perfect infinitive, why (not) + infinitive, a friend of her's/Sue's, ought to/should, the indefinite article
- **Orthographie:** *typical mistakes (spelling)*

Projektarbeit: New York (Gateway to America) (optional)

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: American History (Geschichte)

Ergänzungstexte und Medien: kurze narrative Ganzschrift (optional)

Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten, Lernstandserhebung, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR

English G 2000, Band A5/A6

[zur Zeit]

[...]

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *arguing and discussing in class (crime and the law)*
Listening to pop songs about youth/radio report (Radio Lancaster)
Scenes from a film: e.g. "Brassed off"
- **Leseverstehen:** *texts about English as a lingua franca (e.g. Bill Bryson)*
web sites about Australia
- **Schreiben:** *making a play out of a story (e.g. "The Dance")*
writing comments (discussions in class)
- **Sprechen und Sprachmittlung:** *in-class discussion: curfews*
giving an interview (a survey among young people)
talking about a film (e.g. "Brassed off")

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** *problems of growing up (youth culture)*
going to school in Australia (education)
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** *Youth in Ireland and Germany – national identity*
Fictional texts and their cultural specifics (e.g. "Ten Pounds")
- **Handeln in Begegnungssituationen:** *role play (e.g. curfews: Parents'/children's views)*

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *Listening to pop songs*
- **Leseverstehen:** *working with charts/diagrams,*
- **Sprachenlernen:** *evaluating your language learning process*
- **Umgang mit Texten und Medien:** *analyzing short film sequences (media literacy), making a play out of a story*

- **Schreiben:** *adapting a text*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** *role play, in-class discussion*
- **Wortschatz:** *English as a world language, growing up, communicating with other people from English-speaking countries, discussion/argumentation*
- **Grammatik:** *non-defining relative clauses, progressive infinitive, verbs of perception + present participle, gerund with own subject*
- **Orthographie:** eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und verstehen

Projektarbeit: s.u.

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: s.u.

Ergänzungstexte und Medien: s.u.

Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten; regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr

-basierend auf KLP Sek I G8-

Kompetenzstufe B1 des GeR

English G 2000, Band A5/A6

[zur Zeit]

[...]

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *the world of broadcasting (radio reports/talk shows)*
- **Leseverstehen:** *reading and analyzing short stories (e.g. "Moon")*
- **Schreiben:** *writing a summary / writing letters
writing a letter of application / CV*
- **Sprechen und Sprachmittlung:** *giving a talk/presenting information (Ireland)
talking about experiences abroad
discussing reviewing films*

Interkulturelle Kompetenzen

- **Orientierungswissen:** *politics in the USA, history of the USA (slavery)
applying for a job*
- **Werte, Haltungen und Einstellungen:** *racial issues in the USA
Australian web sites: „Aussie net pals“*
- **Handeln in Begegnungssituationen:** *writing an e-mail to an US-student*

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen:** *listening for details in talks/radio reports*
- **Leseverstehen:** *analyzing/structuring longer fictional texts*
- **Sprachenlernen:** *working with dictionaries, using the internet for research, preparing a presentation (in groups)*
- **Umgang mit Texten und Medien:** *taking notes, internet research, freeze frames (fictional texts)*
- **Schreiben:** *commenting on content and form of fictional texts (e.g. "Moon")*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Aussprache/Intonation:** *giving a presentation*
- **Wortschatz:** *the world of the media, political and social issues, interpreting vocabulary (text analysis), applying for a job*
- **Grammatik:** *participle constructions, ways of expressing future events, tense revisions, revision: indirect/direct speech, modals and their substitutes*
- **Orthographie:** *checking for mistakes (word processing programs)*

Projektarbeit: Interviews/Umfragen

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Umfragen durchführen und auswerten (Sozialwissenschaften)

Ergänzungstexte und Medien: kurze narrative Ganzschrift (optional)

Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten und ZP 10 bzw. 9, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen