

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit.			
Inhaltsfeld 1			
Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen (konkretisierte Kompetenzerwartungen) <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Fachbegriffe	Vorhabenbezogene Absprachen / MKR
Einführung in den Geschichtsunterricht			
Was ist eigentlich Geschichte?	MK: erstellen eine Zeitleiste	<i>Epoche</i>	
Wie finden wir etwas über die Vergangenheit heraus?	MK: können verschiedene Quellengattungen unterscheiden und zuordnen	<i>Quelle Überrest</i>	Ereignisse der Familiengeschichte recherchieren
Der Mensch und seine Geschichte			
Der Geschichte auf der Spur	SK: unterscheiden verschiedene Erdzeitalter voneinander		Fächerübergreifend Erdkunde/Geschichte
Wie kam der Mensch auf die Erde?	SK: vergleichen vier Menschenarten und beschreiben ihre Entwicklung	<i>Homo sapiens Out-of-Afrika-Hypothese</i>	Fächerübergreifend Biologie/Geschichte
Urmenschen von nebenan – die Neandertaler	SK: beschreiben die unterschiedlichen des Neandertalers und erkennen deren Abhängigkeit von der jeweiligen historischen Perspektive SK: erkunden in Form eines virtuellen Besuches eine steinzeitliche Höhle und besichtigen die Höhlenmalereien	<i>Höhlenmalerei</i>	Besuch im römischen Landesmuseum Fächerübergreifend Kunst/Geschichte MKR 5.1,5.2
Waren die Menschen der Altsteinzeit Überlebenskünstler?	MK, UK: Formulieren Hypothesen zum Ressourcenverbrauch und überprüfen diese anhand von Sachquellen	<i>Altsteinzeit Jungsteinzeit</i>	MKR 2.1
Eine Revolution in der Jungsteinzeit?	UK: Beurteilen im Kontext der neolithischen Revolution deren ökologische und gesellschaftsverändernde Folgen	<i>Neolithische Revolution</i>	BnE
Wiederholen und Anwenden	Erstellen eine Concept-Map, wiederholen zentrale, historischen Begriffe und werten einen VT digital aus		MKR 5.1, 4.1
Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten			
Ist Ägypten ein Geschenk des Nils?	SK: erkennen und erklären die Bedeutung des Nils für die ägyptische Hochkultur MK: Werten eine Geschichtskarte methodisch aus	<i>Nilschwemme Hochwasser Arbeitsteilung</i>	Fächerübergreifend Erdkunde/Geschichte
Der Pharao – Mensch oder Gott?	SK: beschreiben die gottgleiche Stellung des Pharaos als Herrschaftsfunktion	<i>Hierarchie und Gesellschaft</i>	
Geheimnisvolle Pyramiden?	SK: erläutern den Zusammenhang zwischen Religion, Gesellschaftsordnung und Pyramidenbau	<i>Totenkult Mumie Arbeitsteilung</i>	

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 6

Wie sah der Alltag der Ägypter aus?	UK, MK: Beurteilen die Rolle der Frau im alten Ägypten anhand von Text- und Bildquellen	<i>Rollenverständnis</i>	Fächerübergreifend Wirtschaft/Politik/Geschichte: Gender-Aspekt
Wiederholen und Anwenden	Analysieren und interpretieren ein Schaubild und werten eine Computerrekonstruktion methodengestützt aus. Benennen und beurteilen Merkmale einer Hochkultur	<i>Hochkultur</i>	Fächerübergreifend: Besuch des ägyptischen Museums Bonn: Kunst/Geschichte MKR 5.1,5.2
Unterrichtsvorhaben 2: Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum - die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart			
Inhaltsfeld 2			
Griechische Poleis			
Zusammenleben der Griechen – Vorstufe einer modernen Gesellschaft?	Sachkompetenz: - erkennen die Abhängigkeit der politischen und staatlichen Ordnung von geographischen Gegebenheiten. - analysieren und beschreiben den Aufbau und das Leben in einer griechischen Polis.	<i>Olympische Spiele</i> <i>griechische Götterwelt</i>	MKR 4.1 Fächerübergreifend: Erdkunde/Geschichte MKR 5.1; 5.2 Fächerübergreifend Kunst/Geschichte: Besuch des Akademischen Kunstmuseums, Bonn
Was machte die Griechen zu Griechen?	Methodenkompetenz: - werten eine Geschichtskarte methodisch aus - analysieren und interpretieren methodisch eine Verfassung.		MKR 5.3
Ein gewöhnlicher Tag im antiken Athen und Sparta – Daphne und Philipos erkunden ihre Stadt	- wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an.		Virtueller Stadtrundgang in einer Polis
Demokratie in Athen? – Wer soll in einer Gemeinschaft Entscheidungen treffen?	Urteilskompetenz: - beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland).	<i>Polis</i> <i>Volks-versammlung</i> <i>Verfassung</i> <i>Phylen</i> <i>Demokratie</i> <i>Aristokratie</i> <i>Monarchie</i>	
Rechtfertigen Ziele angewandte Mittel? – der Kriegerstaat Sparta	Sachkompetenz: - vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen. - benennen die Abhängigkeit der politischen und gesellschaftlichen Ordnung von der Wehrverfassung	<i>Phalanx</i> <i>Hopliten</i> <i>Theten</i> <i>Spartanische Erziehung</i>	
Wer hat die gelungenste Verfassung: Athen oder Sparta?	Methodenkompetenz: - vergleichen demokratische und autoritäre Staatssysteme Urteilskompetenz:		

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 6

	<ul style="list-style-type: none"> - benennen die Abhängigkeit der politischen und gesellschaftlichen Ordnung von der Wehrverfassung und nehmen dazu Stellung. - beurteilen demokratische und autoritäre Staatssysteme kriteriengeleitet 		
Imperium Romanum			
Vom Dorf zum Weltreich - Menschen im Römischen Reich	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, wie aus dem Stadtstaat Rom ein Weltreich entstand, - betrachten differenziert die unterschiedlichen Herrschaftsformen im Römischen Reich, - decken römische Überreste im Rheinland auf, - erklären Rückwirkungen der römischen Expansionspolitik auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse, - kennen verschiedene Aspekte des römischen Alltages <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen den Gegensatz zwischen Mythen, Sagen, Legenden und historischen Fakten, - fassen mündlich und/oder schriftlich zusammen, wie die Menschen in einer römischen „familia“ lebten, <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete, - bewerten das römische Erbe für ihre heutige Lebenswelt <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen mögliche Chancen der Integration Fremder ins eigene Gemeinwesen 		MKR 2.3
Rom – wie eine Stadt entsteht		<i>Mythologie</i> <i>Etrusker</i>	
Republik: Wie wurde die Macht aufgeteilt?		<i>Patrizier</i> <i>Plebejer</i> <i>Republik</i>	Fächerübergreifend: Politik / Geschichte
Die römische „familia“ – eine normale Familie?		<i>Patron</i>	
Römischer Alltag		<i>Römische Götter</i> <i>Brot und Spiele</i> <i>Thermen</i> <i>Amphitheater</i>	Besuch im LVR- Archäologischen Park Xanten
Von der Republik zum Kaiserreich		<i>Provinzen</i> <i>Kaiserzeit</i> <i>Prinzipat</i> <i>Romanisierung</i>	
Roms Untergang – eine Folge seiner Größe?		<i>Konstantinopel</i> <i>Ostrom / Westrom</i>	MKR 4.1
Unterrichtsvorhaben 3: Lebenswelten im Mittelalter			
Inhaltsfeld 3a)			
Entstehung des Fränkischen Reiches	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen, wie das Frankenreich entsteht und wie es sich entwickelt - erklären, wie Karl der Große herrscht und mit welchen Mitteln er sein Reich verwaltet 	<i>Mittelalter</i>	MKR 4.3
Mit den Franken ins Mittelalter – ein Neubeginn?		<i>Lehnswesen</i> <i>Feudalismus</i> <i>Heiden</i>	
König und Kaiser Karl – ein großer?			

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 6

Woher nehmen Könige und Kaiser ihre Macht?	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die Legitimation ihrer Macht <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen eine Bildquelle - lesen mittelalterliche Quellen kritisch <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen, ob der Beiname „der Große“ für Karl berechtigt ist <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären, welche Maßstäbe für gute Politik im Mittelalter galten und welche heute gelten 	<i>Gottesgnadentum</i>	
Lebenswelten in der mittelalterlichen Ständegesellschaft	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Fachbegriffe Grundherrschaft, Stände, Kloster, Klerus, Adel, Bürger und Hanse - erläutern, wie Adelige, Geistliche und Bauern in der mittelalterlichen Ständegesellschaft gelebt haben - erläutern die Strukturen einer mittelalterlichen Stadt <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen graphische Darstellungen des mittelalterlichen Lebens <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebens zu einem Kind im Mittelalter - zeigen Spuren des Mittelalters in der heutigen Zeit auf <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen, welche Bedeutung der christliche Glaube für die Menschen im Mittelalter hatte - hinterfragen, wie das Mittelalter in den heutigen Medien dargestellt ist 	<i>Grundherrschaft</i> <i>Stände</i>	MKR 5.3
Zum Herrschen geboren? – der Adel		<i>Adel</i> <i>Ritter</i>	
Bete und arbeite! – der Klerus		<i>Klerus</i> <i>Kloster</i>	BnE: Töpferdorf Adendorf
Immer nur arbeiten? Der Bauer im Mittelalter			
Leben im Schutz der Mauer – Städte entstehen		<i>Bürger</i> <i>Zunft</i> <i>Hanse</i>	Besuch des mittelalterlichen Marktes (z.B. in Siegburg) Fächerübergreifend: Erdkunde/ Geschichte/ Wirtschaft

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben 1: Städte und Handel im Mittelalter			
Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter			
Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen (konkretisierte Kompetenzerwartungen) <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Fachbegriffe	Vorhabenbezogene Absprachen / MKR
Städte entstehen	SK: erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten.	<i>Markt</i>	Besuch eines mittelalterlichen Marktes, z.B. in Siegburg
Wie lebten Bürger in den Städten?	UK: erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt		
Die Hanse	SK: beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen. MK: informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte		
Unterrichtsvorhaben 2: Menschen begegnen einander – Religion und Kultur im Mittelalter			
Inhaltsfeld 3b			
Jüdisches Leben im Mittelalter	SK: erläutern Voraussetzung und Bedingungen jüdischen Lebens in der Diaspora	<i>Juden</i> <i>Feindbild</i> <i>Diaspora</i> <i>Tora</i> <i>Rabbiner</i>	Besuch einer Synagoge Fächerübergreifend Religion/ Geschichte
Entstehung des islamischen Weltreichs	SK: erläutern die Regeln des Zusammenlebens des Islam mit anderen Religionen MK: analysieren die Ausbreitung des Islam mithilfe einer Geschichtskarte	<i>Islam</i> <i>Heiden</i> <i>Kalif</i> <i>Koran</i> <i>„Heiliger Krieg“</i>	Besuch einer Moschee
Der erste Kreuzzug – Krieg im Namen Gottes	UK: beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge HK: diskutieren die Funktion von religiösen oder ideologischen Rechtfertigungen für militärische Expansion in Geschichte und Gegenwart	<i>Kreuzzug</i> <i>„Heiliges Land“</i> <i>Pilger</i> <i>Fremdbild</i>	MKR 2.1, 5.2
Unterrichtsvorhaben 3: Aufbruch in die Frühe Neuzeit: Renaissance, Frühkapitalismus und das Zeitalter der Entdeckungen			
Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte			

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 8

Renaissance und Humanismus – ein neues Zeitalter?	SK: stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar	<i>Renaissance Humanismus</i>	Leonardo da Vinci → Leonardo da Vinci Ausstellung Online Kranenburg Fachübergreifend Kunst/ Geschichte
Wissenschaftlicher Umbruch im 16. Jahrhundert	UK: beschreiben, worin sich die neuen Wissenschaftler von ihren mittelalterlichen Vorgängern unterscheiden	<i>Wissenschaft Geozentrisches und heliozentrisches Weltbild Galileo Galilei Experiment Rationalismus</i>	
Buchdruck – Beginn eines neuen Zeitalters?	UK: beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen; beurteilen die Bedeutung der Erfindung des Buchdrucks im Vergleich zur Bedeutung der „digitalen Revolution“	<i>Gutenberg</i>	MKR 5.4
Banken, Handel, Kaufleute – prägend bis heute?	SK: beschreiben die Anfänge und Grundlagen des weltweiten Handels- und Zahlungsverkehrs	<i>Verlagswesen Geld- und Wechselgeschäfte Buchführung Handelsgesellschaft Frühkapitalismus</i>	
Handelskapitalismus und die „Entdeckung“ der „Neuen“ Welt	SK: erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer	<i>„Neue Welt“</i>	
Die Eroberung der „Neuen Welt“ und die Europäisierung der Erde	SK: erläutern die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit UK: diskutieren den Begriff der „Entdeckung“ bzw. der „Invasion“ Amerikas	<i>Indigene Völker Kolonialherrschaft Konquistadoren</i>	
Unterrichtsvorhaben 4: Reformation und Glaubenskonflikte			
Inhaltsfeld 4			
Ein Mönch kritisiert die Kirche - und trifft den Nerv der Zeit	Sachkompetenz - stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar Urteilskompetenz - beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen - beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und	<i>Sola scriptura-Lehre Reformation Priestertum aller Gläubigen</i>	
Der Bauernkrieg - ein berechtigter Aufstand?			
Was ändert sich durch die Reformation?		<i>Konzil von Trient Augsburger Religionsfrieden 1555</i>	
Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren?			

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 8

	gesellschaftliche Entwicklungen		
30 Jahre Krieg - aus Glaubensgründen oder Machtkalkül?	SK: erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen	<i>Westfälischer Frieden</i>	
Hexenverfolgung im 16. und 17. Jahrhundert	SK: erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgung.		Hexenverfolgung in Unkel: Besuch der Marienwallfahrtskapelle in Bruchhausen
Unterrichtsvorhaben 5: Die Französische Revolution von 1789			
Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa			
Macht und Pracht im Absolutismus – das Vorbild Ludwig XIV.	MK: analysieren auch mit digitalen Werkzeugen ein Herrscherbild, analysieren ein Schaubild zum Merkantilismus	<i>Gottesgnadentum Absolutismus Merkantilismus</i>	MKR 5.3
Im Zeichen der Vernunft – die Ideen der Aufklärung	SK: - Kennen die wichtigsten Ideen der Aufklärung - HK: diskutieren Kernbegriffe der Aufklärung	<i>Gewaltenteilung Rationalismus Volkssouveränität</i>	
Frankreich in der Krise	MK: - analysieren Karikaturen - analysieren Diagramme	<i>Generalstände Dritter Stand Privilegierte des Dritten Standes</i>	
„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ - Das alte Regime wird gestürzt	SK: - erläutern die Ausweitung der Revolution auf den gesamten Dritten Stand; - MK: analysieren Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte; - HK: diskutieren sie in Hinblick auf die Gegenwart;	<i>Ballhauschwur Sturm auf die Bastille Menschenrechte Revolution</i>	MKR 2.1
Die Spaltung der Revolutionäre und der Streit um die Monarchie	MK: analysieren die Verfassung von 1791; MK/UK: sie ordnen sie in den Kontext der Spaltung der Revolution ein	<i>Verfassung von 1791 konstitutionelle Monarchie Jakobiner Sansculotten</i>	
Die Schreckensherrschaft: Freiheit mithilfe von Gewalt?	UK: diskutieren Rechtfertigungen für die Anwendung von Gewalt und Terror	<i>Revolutionsausschuss Schreckensherrschaft Guillotine</i>	
Napoleon beendet die Revolution	SK: erläutern, welche Errungenschaften der Revolution Napoleon beibehielt	<i>Code Napoleon Pressezensur Plebiszit</i>	
Napoleon modernisiert Deutschland	MK: erläutern die Neuordnung Deutschlands anhand einer Ge-Karte UK: erläutern den Zusammenhang zwischen französischer Eroberung Deutschlands und Modernisierung	<i>Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation „Flurbereinigung“(Mediatisierung, Säkularisierung) Liberalismus Nationalbewusstsein Preußische Reformen Nationalbewusstsein Patriotismus Befreiungskriege</i>	Besuch der Ausstellung „Wir Rheinländer“ im LVR Kommern

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 8

Wiener Kongress - dauerhafte Neuordnung Europas?	SK: benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen UK: vergleichen EU und Deutschen Bund	<i>Deutscher Bund Restauration Legitimitätsprinzip</i>	
Unterrichtsvorhaben 6: Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat			
Inhaltsfeld 5			
Der Vormärz: Bürger für Einheit und Freiheit	SK: erläutern die konflikthafte Entwicklung zwischen fürstlich restaurativen und bürgerlich – liberalen Kräften MK: interpretieren das „Lied der Deutschen“ im Historischen Kontext	<i>Liberal Liberalismus Nation Nationalismus</i>	
Revolution von 1848	SK: erläutern die Zusammensetzung der deutschen Nationalversammlung MK: analysieren die Reichsverfassung von 1848/49 UK: beurteilen die Frage nach den Ursachen des Scheiterns der deutschen Revolution von 1848/49	<i>Nationalversammlung Paulskirchenparlament Nationalstaat Großdeutsche und kleindeutsche Lösung</i>	
Reichsgründung „von oben“ - endlich Einheit und Freiheit?	SK: erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich UK: erläutern das Diktum von der Einheit ohne Freiheit	<i>Norddeutscher Bund Hegemonialmacht Bismarck</i>	Nationale Denkmäler im Raum Köln/Bonn virtuell besuchen und analysieren
Wie wurde das Deutsche Kaiserreich regiert?	SK: erläutern den Umgang mit Minderheiten und Gegnern des Kaiserreichs; stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar MK: erläutern die Stellung des Kaisers im Rahmen der Verfassung	<i>Obrigkeitsstaat Nationalismus Militarismus Reichsfeinde</i>	
Unterrichtsvorhaben 7: Industrialisierung und Soziale Frage			
Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa			
Beginn der Industrialisierung in England	SK: erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in England	<i>Industrialisierung Marktwirtschaft Leitsektor</i>	
Späte Industrialisierung in Deutschland	SK: unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland UK: begründen den späten Beginn der Industrialisierung in Deutschland MK: werten Statistiken aus erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland	<i>Gewerbefreiheit Schwerindustrie Leitsektor Neue Industrien;</i>	
Die Industrialisierung verändert Alltag und Gesellschaft	SK: erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen.	<i>Soziale Frage;</i>	

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 8

Lösungsansätze der Sozialen Frage	SK: erläutern die vier Lösungsansätze zur Sozialen Frage UK: diskutieren und bewerten diese Lösungsansätze kontrovers	<i>Karl Marx; Krupp; Gewerkschaft; Sozialversicherung; Kommunistische Revolution; Proletarier; Klasse; Bourgeoisie; Kapitalismus</i>	MKR 2.1 und 2.2
-----------------------------------	--	--	-----------------

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben 1: Imperialismus und Erster Weltkrieg			
Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg			
Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen (konkretisierte Kompetenzerwartungen) <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Fachbegriffe	Vorhabenbezogene Absprachen / MKR
Die Europäer verteilen die Welt	SK: erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika	<i>Imperialismus</i>	
Afrika – ein herrenloser Kontinent?		<i>Missionar</i>	
Braucht Deutschland einen „Platz an der Sonne“? – deutsche Außenpolitik im Imperialismus		<i>Empire Rüstungswettlauf Triple Entente</i>	„Afrika-Viertel“ in Köln Nippes https://desintegration.ihaus.org/das-afrika-viertel-in-nippes/
Herero und Nama – unterdrückte Völker wehren sich	UK: bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote	<i>Völkermord Raubkunst Kulturelle Aneignung Geschichtskultur</i>	Besuch des Rautenstrauch-Joest-Museum Köln (Raus aus den Museen? – Wie gehen wir heute mit Objekten des Kolonialismus um?)
Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa?	SK: unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs UK: beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen	<i>Panslawismus Doppelmonarchie</i>	
Ein Weltkrieg entsteht		<i>Blankoscheck Ultimatum Julikrise</i>	
Mit Jubel in den „Heldentod“?	SK: erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung	<i>Materialschlacht Stellungskrieg Alliierte Blockade</i>	Auseinandersetzung mit Filmsequenzen aus dem Spielfilm „1917“.
Front- und Alltagserfahrungen im Ersten Weltkrieg		<i>„Heimatfront“</i>	Bezugnahme zur „Spanischen Grippe“ im Kontext der Corona-Pandemie
Der Erste Weltkrieg – ein Propagandakrieg?	SK: erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung	<i>Kriegsanleihen</i>	Auseinandersetzung mit Feldpostbriefen https://briefsammlung.de/
1918 – ein „Ende mit Schrecken“?			
Die Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?	SK: erläutern ‚gesellschaftspolitische‘ Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen	<i>14-Punkte-Plan Völkerbund Völkermord</i>	Besuch des Bonn UN-Campus <i>Optional:</i> Betrachtung des Endes des Osmanischen Reichs und die Gründung der Türkei
Erinnerung an den Ersten Weltkrieg: Opfer- oder Heldengedenken?	UK: bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges	<i>Erinnerungskultur</i>	Besuch des Kriegerdenkmals in Kessenich
Unterrichtsvorhaben 2: Epochenjahr 1917			
Inhaltsfeld 6			

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 9

Eine Großmacht entsteht: „Alle Macht den Sowjets?“	SK: beschreiben die Geschichte Russlands UK: erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 MK: wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an	<i>Zar</i> <i>Vielvölkerstaat</i> <i>Bolschewiki/</i> <i>Menschewiki</i> <i>Sowjet</i> <i>Kommunismus</i>	
Das Selbstverständnis der USA und ihr Kriegseintritt	SK: beschreiben die Entwicklung der USA von der Unabhängigkeitserklärung bis zum Kriegseintritt anhand verschiedener Stationen MK: untersuchen das Verfassungsschaubild zur Bundesverfassung	<i>Unabhängigkeits-</i> <i>erklärung 1776</i> <i>checks and balances</i> <i>Meltingpot</i> <i>Dollarimperialismus</i> <i>Monroe-Doktrin</i> <i>Verfassung</i>	Fächerübergreifend: Englisch / Geschichte Vergleich mit anderen Verfassungsschaubildern MKR 2.1
Unterrichtsvorhaben 3: Etablierung einer Demokratie			
Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik – zwischen Erfolg und Scheitern			
Geburtswehen einer Demokratie	SK: erläutern den schwierigen Weg vom Waffenstillstand, Sturz der Monarchie, Ausrufung der Republik, Januarunruhen bis zu den Wahlen der NV. und kennen den Unterschied zw. Räte-system u. parlamentar. Demokratie (USPD-MSPD)	<i>Versailler Vertrag</i> <i>Räterepublik</i> <i>Parlament.</i> <i>Demokratie</i> <i>November-</i> <i>revolution</i> <i>Dolchstoßlegende</i> <i>National-</i> <i>versammlung vs.</i> <i>Räte</i>	Besuch des Stadtmuseums Haus der Geschichte
Die junge Demokratie und ihre Verfassung	UK: erörtern die Besonderheiten der Verfassung der Weimarer Republik	<i>Wahl-system/Verhäl-</i> <i>tniswahlrecht/Mehr-</i> <i>heitswahlrecht</i> <i>Präsidialsystem</i> <i>Gewaltenteilung</i> <i>plebiszitäre</i> <i>Elemente</i> <i>Direktwahl des</i> <i>Reichspräsidenten</i>	
Demokratie ohne Demokraten?	SK: beschreiben exemplarisch die radikalen Strömungen in der WR vor dem Hintergrund des Parteiensystems MK: informieren anhand von Diagrammen über Wahlergebnisse (diachron). Analyse u. Interpretation polit. Plakate	<i>(Parteien des WR -</i> <i>Spektrum)</i> <i>Spartakus</i> <i>Freikorps</i> <i>KPD</i> <i>NSDAP</i>	Sonderausstellung polit. Plakatkunst der WR Fächerübergreifend: Kunst / Geschichte
Unterrichtsvorhaben 4: Demokratie unter Druck			
Inhaltsfeld 7			
Krisenjahre der WR	SK: erläutern, inwiefern Härten des VV u. die Forderungen der Siegermächte nach Reparationen die junge Republik belasteten (polit. u. wirtschaftl.am Bsp. 1923)	<i>Vertrag von Rapallo</i> <i>(1922)</i> <i>Reparationen,</i> <i>Inflation</i> <i>Ruhrkampf</i> <i>Ruhrbesetzung</i> <i>Währungsreform</i> <i>Hitler-Putsch</i>	Fächerübergreifend SoWi/ Geschichte
Leben zwischen Radikalisierung und Hyperinflation	SK: erläutern die soz., wirtschaftl. u. polit. Entwicklungen für die Bevölkerung MK: analysieren Tabellen und ordnen sie in den histor. Kontext ein	<i>Hyperinflation</i> <i>Radikalisierung/Kris-</i> <i>engewinnler</i> <i>Pauperisierung</i> <i>Wohnungsnot</i>	

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 9

Kooperation statt Konfrontation	UK: beurteilen Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Kooperation am Bsp. der dt.-franz. Annäherung; beurteilen herausragende Persönlichkeiten: G. Stresemann u. A. Briand.	<i>Ende der Ruhrbesetzung Dawesplan Vertrag von Locarno (1925) Bi- und Multilateralismus</i>	MKR 4.1
Unterrichtsvorhaben 5: Stabilität in der Weimarer Republik oder „nur“ Zwischenkriegszeit? Inhaltsfeld 7			
Wirtschaftl. Aufschwung und polit. Entradikalisierung	SK: erläutern den Zsh. von wirtschaftl. Aufschwung und polit. Entradikalisierung, sowie den Dawesplans und Kooperation z.B. mit den USA; entwickeln ein Gefühl für die weiter bestehenden Gefährdungen der WR (Armut, Beschäftigung, BIP, Bildung). MK: lesen und deuten Tabellen u. Diagramme (synchron u. diachron)	<i>Sozialgesetzgebung z.B. (Mietrecht, ALV, Mutterschutz) Grundrechte Völkerbund Internationalismus Koalition Kreditvergaben</i>	Schülerinnen und Schüler gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (Referate, Poster, PPP)
Aufbruch in die Moderne und die „Neue Frau“	UK: beschreiben, wie sich insbes. in den Städten das Leben modernisierte (Verkehr, Elektrifizierung, Dienstleistung, Kunst und Kultur); erkennen die Spannungen auf kultureller u. soz. Ebene; UK: beschreiben die Lebenswirklichkeit der Frauen in der WR zwischen (medial vermitteltem) Anspruch und Alltagsrealität (polit., soz., wirtschaftl., kult.); beurteilen den Wandel des Frauenbildes zw. Utopie und Wirklichkeit	<i>Konsumgesellschaft Elektrifizierung Avantgarde Metropolisierung Internationalisierung vs. Traditionalismus Emanzipation Frauenerwerbstätigkeit Lohngerechtigkeit „Amerikanisierung“</i>	Fächerübergreifend SoWi/Geschichte/Kunst MKR 5.1 Auseinandersetzung mit Ausschnitten aus der Serie „Babylo Berlin“
Neue Wege in Kunst und Kultur	SK: beschreiben die Entwicklung neuer Kunst- u. Gestaltungsformen in ihren gesellschaftlichen Auswirkungen (Traditionsbrüche, Innovationen, Grenzüberschreitungen); Anknüpfen der WR an die internat. Kunst- u. Kulturszene u. wichtiger Motor dieser. MK: analysieren kriteriengeleitet Bilder	<i>Expressionismus Bauhaus Neue Sachlichkeit</i>	Fächerübergreifend Deutsch/Kunst/ Geschichte
Unterrichtsvorhaben 6: Weltwirtschaftskrise – Der Weimarer Republik droht der Kollaps Inhaltsfeld 7			
Weltwirtschaftsmacht USA in den 20er Jahren	SK: erläutern die Kraft u. Besonderheiten der US-Wirtschaft als <i>global player</i> ; analysieren die bes. Wirtschaftsbeziehungen zu Deutschland (Kreditgeber, Absatzmarkt, Rohstoffe)	<i>Modernisierung Kapitalisierung Technologisierung Automation Konsumgesellschaft Wirtschaftsliberalismus Boom</i>	
Wirtschaftskrise 1929 in Deutschland – wirtschaftl. und soziale Folgen	SK: erläutern die Gründe für den „Schwarzen Freitag“ u. stellen die Auswirkungen für die USA und die deutsche Wirtschaft dar;	<i>Kredit- u. Bankenkrise Massenarbeitslosigkeit</i>	

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 9

	kennen die dramatischen Folgen für die dt. Wirtschaft (Unternehmenspleiten, Stellenabbau, Produktionsdrosselung, Zahlungsunfähigkeit) und die soz. (Arbeitslosigkeit, Verarmung, Desparation) und politischen Auswirkungen (Radikalisierung, Vertrauensverlust in die Demokratie) MK: analysieren u. deuten Karikaturen und graph. Modelle	<i>Verarmung breiter Bevölkerungsschichten Geld- u. Wertvernichtung Überproduktion Aktien-Crash Insolvenzelle Stellenabbau „Schwarzer Freitag“</i>	
Unterrichtsvorhaben 7: Vom Ende einer Republik			
Inhaltsfeld 7			
Parteienkrise - Parlamentskrise	SK: analysieren das Scheitern der Großen Koalition 1930 (Unvereinbarkeit in sozialpol. Positionen, Kompromisslosigkeit); erläutern die Rolle des Reichspräsidenten u. anderer demokratiefeindlicher Akteure in dieser Krise (Rekurs auf die WRV (§48 u. 25)) MK: analysieren u. produzieren selbst Schaubilder	<i>Große Koalition Autoritäres Regime Notverordnungen Präsidentialregierung</i>	
Das Kabinett Brüning	SK: erläutern die Strategien Brünings u. die Auswirkungen seiner Wirtschafts- und Sozialpolitik; UK: erörtern kritisch, ob auch Brüning zu den „Totengräbern“ der WR zu zählen sei MK: analysieren Karikaturen und Diagramme	<i>Deflation</i>	
Die WR verliert ihre Mitte – Reichstagswahl 1930	SK: erörtern die Gründe und Auswirkungen der polit. Radikalisierung, die in der Reichstagswahl von 1930 zum Ausdruck kommt; MK: analysieren Karikaturen, polit. Plakate u. Propagandaschriften; HK: diskutieren sie in Hinblick auf die Gegenwart	<i>Erdrutschsieg Parteienlandschaft Radikalisierung</i>	
Der Aufstieg der NSDAP – eine „nationale“ Alternative?	SK: erläutern den Aufstieg der NSDAP von 1930 u. 1932; identifizieren die NSDAP als zutiefst antidemokratisch und faschistisch; interpretieren die Entlassung Brünings als weiteren Meilenstein hin zu einem autoritären Staat; erläutern die Ursachen der Ernennung Hitlers zum Reichskanzler und diskutieren die Folgen der zugrundeliegenden Fehleinschätzung	<i>Propaganda Saalschlachten SA Faschismus Führerkult</i>	
Das Ende der Weimarer Republik	UK: beurteilen die Frage nach dem Kriterium von Scheitern und Zerstörung SK: erörtern die Verantwortlichkeiten auf sachl. u. persönl. Ebene; analysieren das Bedingungsgefüge u. die Voraussetzungen für das Scheitern der WR	<i>Junkertum Schwerindustrie Nationalismus, Antimodernismus Führerfigur</i>	
Parteienkrise - Parlamentskrise	SK: analysieren das Scheitern der Großen Koalition 1930 (Unvereinbarkeit in sozialpol. Positionen, Kompromisslosigkeit); erläutern die Rolle des Reichspräsidenten u. anderer demokratiefeindlicher Akteure in dieser Krise	<i>Große Koalition Autoritäres Regime Notverordnungen Präsidentialregierung</i>	
Unterrichtsvorhaben 8: Das Ende des Rechts- und Verfassungsstaates			

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfeld 8: Die Zeit des Nationalsozialismus			
Die Zerstörung der Demokratie	SK, UK: erläutern die Stufen und Methoden, die von der Machtübertragung zur Diktatur führten	„Machtergreifung“ Reichstagsbrandverordnung Ermächtigungsgesetz Gleichschaltung Bücherverbrennungen,	
Unterrichtsvorhaben 9: Der Nationalsozialismus - Ideologie und Herrschaftssystem			
Inhaltsfeld 8			
Die nationalsozialistische Weltanschauung und die Methoden ihrer Verbreitung	SK: erläutern grundlegende Elemente der Ns-Ideologie, deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen; erläutern und beurteilen die Opfer der im Rahmen der ns- Ideologie Ausgegrenzten und Verfolgten; können die Propaganda der Ns-Führung in Methode und Wirkung analysieren und auf konkrete Beispiele anwenden	Rassenlehre Antisemitismus Führerkult ,Volksgemeinschaft' Nürnberger Gesetze Bürgerrecht Reichspogromnacht Euthanasie Reichsparteitag Volksempfänger Wochenschau	MKR 5.2
Unterrichtsvorhaben 10: Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand			
Inhaltsfeld 8			
Erziehung unter dem Hakenkreuz: Jugend im Nationalsozialismus	UK: erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur. MK: können Geschlechterrollen im Kontext erläutern	Hitlerjugend Bund Deutscher Mädel	MKR 2.2 Recherche zu „Napola“
Jüdisches Leben in Deutschland und in Bonn	SK/MK: lernen Biographien verfolgter deutscher und/oder bonner Juden kennen	Biographie Stolpersteine	MKR 2.1 MRK 4.1 Recherche in Geschichtsbüchern und digitalen Medienangeboten, Erstellung Biographien Bonner jüdischer Deutscher im Nationalsozialismus Fächerübergreifend mit den Fächern Deutsch und Kunst
Unterrichtsvorhaben 11: Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust			
Inhaltsfeld 8			
Ns-Wirtschaftspolitik im Dienste der Machtsicherung	MK: können Statistiken auswerten und in Beziehung setzen; UK: erkennen den Zusammenhang zwischen Wirtschaftspolitik und Machterhalt/-ausbau	Staatshaushalt, Reichsarbeitsdienst, Arbeitslosigkeit, Wehrpflicht	
Die Außenpolitik der Nationalsozialisten	MK/UK: beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus	Doppelstrategie Versailler Vertrag „Anschluss“ Münchener Abkommen Appeasement Hitler-Stalin-Pakt	
Der Zweite Weltkrieg als ideologischer Vernichtungskrieg	SK, MK: stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung dar und (UK) können diese in den Zusammenhang mit der NS-Ideologie stellen.	„Lebensraum im Osten“ Waffen-SS Völkerrecht Kommissar-Befehl	Besuch des Dokumentationszentrums Vogelsang IP

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
 Jahrgangsstufe 9

		<i>Haager Landkriegsordnung</i>	
Der Völkermord an den europäischen Juden und Sinti und Roma	MK: erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates	<i>Völkermord Shoah/Holocaust Sinti Roma Konzentrationslager Vernichtungslager</i>	Besuch des Stadtmuseums Bonn
Widerstand im Nationalsozialismus	UK: erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.	<i>Kreisauer Kreis Weiße Rose Denunziation Bekennende Kirche</i>	
Kriegsende in Europa und Asien als Novum in der Geschichte	SK: stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar; erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum; erläutern die neue Qualität des Krieges im 20. Jahrhundert	<i>Totaler Krieg Atombombe Unterscheidung von Kombattanten und Nichtkombattanten</i>	
Unterrichtsvorhaben 12: Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext			
Inhaltsfeld 8			
Flucht und Vertreibung	UK: beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.		
Der Umgang mit der historischen Verantwortung heute: Erinnerungskultur und Vergangenheitsbewältigung	UK: erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte	<i>Erinnerungskultur Verantwortung</i>	Besuch des Stadtmuseums Bonn MKR 3.3

Schulinterner Lehrplan Geschichte, G9
Jahrgangsstufe 9

Jahrgangsstufe 10

Die Neuordnung Europas nach 1945
Das geteilte Deutschland: zwei Wege
Deutschland und die Welt im Spannungsfeld des Kalten Krieges
Die Welt nach dem Zusammenbruch der Sowjetunion