



Découvertes, Ausgabe ab 2020

Schulinterner Lehrplan 2019 **Französisch**

für das Konrad-Adenauer-Gymnasium Bonn Bad-Godesberg, NRW

Schulinterner Lehrplan des Faches Französisch des Konrad-Adenauer-Gymnasiums Bonn in Anlehnung an das Lehrwerk Découvertes 2 von Klett.

Der schulinterne Lehrplan wird regelmäßig evaluiert und ggf. angepasst.

Die Berechnung der Wochenstunden und die Hinweise zu Différenciation, Strategien etc. gelten für alle Jahrgangsstufen.

Berechnung:		Legende:
Gesamtzahl der Unterrichtswochen:	38 Wochen = 152 USt	FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten:	3 Wochen / 12 USt	IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.:	3 Wochen / 12 USt	TMK = Text- und Medienkompetenz
Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt:	128 USt	SLK = Sprachlernkompetenz
Umfang dieses Stoffverteilungsplans:	128 USt	SBW = Sprachbewusstheit
		Plateau = fakultativ

	Différenciation – En plus	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i>)
	Stratégies	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
	Vocabulaire	Begleitendes Vokabular Die Lautschrift Silbenbetonung Laute und Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen • FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten • FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen • SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen • SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen • SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten
	Liste des mots/Wortliste	Alphabetische Wortliste	
	La conjugaison des verbes	Verbkonjugationen	<ul style="list-style-type: none"> • SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren • SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen
	En classe	Redemittel des <i>discours en classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren
	Solutions	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Grammaire, Zoom, Révisions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren • SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
Ca. 16	Unité 1: La rentrée des amis	<p>über den Schulbeginn sprechen über Neues berichten Gefühle und Meinungen äußern den Willen ausdrücken eine Person beschreiben und charakterisieren französische Filmen zum Themenbereich „Schule“ Sprachnachrichten aufnehmen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Schule Mengenangaben Kleidung und Aussehen</p> <p><u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<p>-FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologe/Dialoge führen und verfassen • einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen • Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen <p>-IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen <p>-SLK/SBW:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • eigene Fehleranalyse betreiben, den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen 	<p>Verbraucherbildung: IKK: das eigene Konsumverhalten reflektieren</p>
Ca 2	Zoom 1 ... sur la prononciation	Verbessern der Aussprache	<p>FKK: einfache Intonationsmuster beachten</p> <p>SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Aussprache erkennen und benennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ
Ca 18	Unité 2: Aventures à Paris	über Vergangenes sprechen eine Geschichte verfassen von	-FKK:	<ul style="list-style-type: none"> • Medienbildung: einen Comic oder einen Fotoroman erstellen (TMK) • Texte kreativ umsetzen

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		<p>einem Ereignis berichten kooperatives Schreiben seine Meinung äußern geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen Paris im Comic einen Comic oder einen Fotoroman erstellen</p> <p><u>Wortschatz:</u> geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>passé composé</i> der Verben (auf <i>-er</i>) mit <i>avoir</i> Verben auf <i>-dre</i> unverbundene Personalpronomen</p> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen) einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - IKK: • sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen - SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • eigene Fehleranalyse betreiben, den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren • mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
Ca 3	Plateau 1	<p>Probleme Jugendlicher mit Medien Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p>	<p>-FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ • Schwerpunktplateau zur Medienbildung

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		(Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	-SLK: <ul style="list-style-type: none"> • Erworben Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen -TMK: <ul style="list-style-type: none"> • Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren 	
Ca 21	Unité 3: En famille à Grenoble	von Erlebnissen berichten einen Film verstehen Nachrichten aus dem Urlaub verfassen einen Blogbeitrag verfassen <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung Bewegungsverben Konnektoren <u>Grammatik:</u> Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i> Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i> <i>passé composé</i> der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i> Verben auf <i>-ir</i> <i>venir</i> <i>passé composé</i> mit <i>être</i> <u>Aussprache:</u> Verbformen diskriminieren (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie,	-FKK: <ul style="list-style-type: none"> • Monologe/Dialoge führen und verfassen • Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten - IKK: <ul style="list-style-type: none"> • sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen - SLK/SBW: <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • eigene Fehleranalyse betreiben kreative Textformate verfassen 	-SLK/TMK: <ul style="list-style-type: none"> • Lernplakate erstellen -TMK: <ul style="list-style-type: none"> • mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen (fakultativ)

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)		
Ca 2	Zoom 2 ... sur l'orthographe	Verbessern der Rechtschreibung: Akzente, S-Laute, Silbentrennung Textkorrektur Merkblätter	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen • SLK: <ul style="list-style-type: none"> -eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben -den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK/TMK: Lernplakate erstellen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • fakultativ
Ca 18	Unité 4: À table! On mange!	über Essgewohnheiten sprechen Einkaufsgespräche führen französische Spezialitäten einen Kurzvortrag planen und halten ein Koch-Tutorial erstellen <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“ Prozentzahlen <u>Grammatik:</u> Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i> Mengenangaben mit <i>de</i> Teilungsartikel Pronomen <i>en</i>	<p>-FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologe/Dialoge führen und verfassen • Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen • eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen <p>-FKK:</p>	<p>-IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen (Schwerpunkt BNE)

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		<p><u>Aussprache:</u> -ui</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln (Mediation) -IKK: <ul style="list-style-type: none"> sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen -SLK/SBW: <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen -SLK: <ul style="list-style-type: none"> eigene Fehleranalyse betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	
Ca 3	Plateau 2	<p>Medien im Comic Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -FKK: <ul style="list-style-type: none"> Medien (BD) wesentliche Informationen entnehmen -SLK: <ul style="list-style-type: none"> erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen -TMK: <ul style="list-style-type: none"> Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> Fakultativ Schwerpunkt Medienbildung
Ca 19	Unité 5: Degemer mat e Breizh!	Bretagne und Bretonisch über Interessen sprechen touristische Prospekte sichten	<ul style="list-style-type: none"> -FKK: <ul style="list-style-type: none"> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren (fakultativ) Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten (fakultativ) (TMK)

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		<p>Informationsrecherche eine E-Mail verfassen eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“ Wortfeld „Verkehrsmittel“</p> <p><u>Grammatik:</u> Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>) Fragebegleiter <i>quel</i> Demonstrativbegleiter <i>ce</i> <i>dire</i> Objektpronomen (<i>le, la, les</i>)</p> <p><u>Aussprache:</u> <i>h muet</i> und <i>aspiré</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln (Mediation) <p>-IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen <p>-SLK/SBW:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>-SLK:</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Fehleranalyse betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	
2	Plaisir de lire	<p>Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus»)</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen)</p>	<p>-FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Originaltext wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren <p>-TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> digitale Plattformen als Heftersatz nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Fakultativ
16	Unité 6: Les médias et moi	<p>über Alltagsmedien sprechen Mediennutzung beschreiben und reflektieren eine Umfrage</p>	<p>- FKK:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Schwerpunkt Medienbildung das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren (TMK)

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
	(Découvertes / Atelier A)	<p>machen ein Unterhaltungsmedium vorstellen über die Lieblingsapp berichten eine Statistik verstehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“</p> <p><u>Grammatik:</u> Inversionsfragen Objektpronomen (<i>lui, leur</i>) Verben auf <i>-ir (choisir)</i></p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</u> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern • eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - IKK: • sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen • das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen - SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: • Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen <p>eigene Fehleranalyse betreiben</p> <p>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten 	
	Ateliers B-D	einen Podcast verstehen über die Informationsbeschaffung	-FKK:	• Fakultativ

Jahrgangsstufe 8				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		<p>reden über Kommunikationsmittel berichten die Erstellung von Medienprodukten vorstellen</p> <p><u>Aussprache:</u> Flüssig sprechen üben</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern • didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen <p>-IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen • das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen <p>-TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren • mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen • das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren 	
8	Module: Le sport, c'est fort!	<p>über persönliche Ziele sprechen Sportarten vergleichen die Lieblingssportart präsentieren</p> <p><u>Grammatik:</u> Steigerung der Adjektive reflexive Verben</p> <p><u>Wortschatz:</u> Rugby und Surfen</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<p>- FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personen mündlich oder schriftlich charakterisieren <p>- IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Sport in Frankreich aneignen <p>- SLK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationalismen, Antonyme und Wortfamilien zum Wortschatzerwerb nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ <p>-TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitale Hilfsmittel zum eigenen Lernfortschritt nutzen • Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren

Stoffverteilungsplan Klasse 9 G9 Découvertes Bd. 3

Jahrgangsstufe 9				
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
1-4	Unité 1: Vive les échanges!	<p>Durchsagen und Interviews verstehen Gefühle ausdrücken und reagieren in Frankreich zurechtkommen eine Anzeige für den Austausch schreiben Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.) Spezialitäten präsentieren von einem erlebnisreichen Tag erzählen verschiedene Austauschmöglichkeiten</p> <p><u>Wortschatz:</u> Austausch</p> <p><u>Grammatik:</u> direkte und indirekte Objektpronomen Demonstrativbegleiter Indefinitbegleiter <i>tout</i> <i>passé composé</i> <i>Angleichung des Partizips nach direktem Objektpronomen</i> Steigerung der Adjektive</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<p>- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</p> <p>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen • IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen • IKK: interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK/SBW: den Wörterbuchgebrauch erlernen und vertiefen <p>- SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TMK: eine Selbstpräsentation medial umsetzen
5	Zoom 1 ... sur l'orthographe	Verbessern der Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: einfache Rechtschreibregeln beachten und vertiefen • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erkennen und benennen • SLK: eigene Fehleranalyse betreiben und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	<ul style="list-style-type: none"> •

Jahrgangsstufe 9				
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
			<ul style="list-style-type: none"> • SLK: Regelmäßigkeiten bei der Orthographie für das eigene schriftliche Sprachhandeln nutzen 	
5-10	Unité 2: Une histoire d'amitié	<p>Jugendliteratur lesen einen Tagebucheintrag verfassen über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen vs. von Ereignissen berichten Texte kreativ auswerten Perspektivwechsel vollziehen Stellung nehmen ein Resümee schreiben</p> <p><u>Wortschatz:</u> <i>Les autres et moi</i>, Sachfeld „Gefühle und Beziehungen“, Sachfeld „Bücher“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>imparfait</i> Unterscheidung zwischen <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> <i>vivre</i> <i>croire</i> Adverbien</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Emotionen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen • FKK: Resümee eines Textes verfassen • FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • TMK: einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen (Erklärvideos zum Wortschatz) •
10	Plateau 1	<p>die Internetnutzung von Jugendlichen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> •

Jahrgangsstufe 9				
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
11-15	Unité 3: S’engager – pourquoi pas?	<p>über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen über Engagement sprechen und dieses begründen einem Interview Informationen entnehmen Inhalte wiedergeben</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“ Bewegungsverben Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit <i>passé récent (venir de faire)</i> <i>présent duratif/progressif (être en train de faire)</i></p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen • IKK: eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren
16	Zoom 2 ... sur l’écriture	<p>Verbessern des Schreibprozesses und seiner Organisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen • SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen

Jahrgangsstufe 9				
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
16-21	Unité 4: Voyage en Martinique	<p>Martinique ein Bild beschreiben Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen Sprachnachrichten global verstehen über Zukünftiges sprechen einen Lesetext/Radiobeitrag selektiv verstehen wichtige Informationen in Stichworten festhalten über ein Lied sprechen eine Infographik verstehen eine Präsentation entwerfen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung Sachfeld „Traditionen“ Liedbeschreibung</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>futur simple</i> das Adjektiv <i>vieux</i> <i>rire</i> <i>courir</i> Verneinung mit <i>personne ne...</i> und <i>rien ne...</i> Teilungsartikel das Pronomen <i>en</i></p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten // Einblicke in das Leben in der frankophonen Welt kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Bilder beschreiben • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: Lesetexten und Infografiken wesentliche Informationen entnehmen und mündlich und schriftlich zusammenfassen • FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen • IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln • IKK: authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • 	<ul style="list-style-type: none"> • TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren
21	Plaisir de lire	<p>Le voyage de Yao (extrait du roman «Le voyage de Yao»)</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen im Senegal)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK/TMK: einen Originaltext rezipieren • IKK: Spezifika der Frankophonie aus der Literatur entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> •

Jahrgangsstufe 9				
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
21-27	Unité 5: Aioli Marseille!	<p>Marseille ein Escape Game entschlüsseln ein Jugendmagazin lesen und verstehen über Sport sprechen in einer E-Mail informieren</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Stadt“ Sachfeld „Sport“</p> <p><u>Grammatik:</u> Relativpronomen (Wdh.) Adverbien (Wdh.) betonte Personalpronomen (Wdh.) Hervorhebung Steigerung der Adverbien</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern • FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen • SLK: eigene Fehleranalyse betreiben • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren • TMK: ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren
27	Plateau 2	<p>Umgang mit <i>fake news</i> Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: einem authentischen Auszug aus einem Jugendmagazin wesentliche Informationen entnehmen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> •
28-29	Module 1: Petites histoires et grandes questions	<p>über Ereignisse in der Vergangenheit berichten Jugendlichen bei Problemen Ratschläge geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • FKK: nach (Bild)Impuls frei sprechen • FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern 	<ul style="list-style-type: none"> •

Jahrgangsstufe 9				
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<p><u>Grammatik:</u> <i>conditionnel présent</i> <i>plus-que-parfait</i> Bedingungssätze</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Problemen von Jugendlichen im frankophonen Ausland aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: Chancen und Gefahren von Internetforen kritisch abwägen 	
30-31	Module 2: C'est la fête!	<p>eine Feier planen und organisieren Gedanken und Gefühle ausdrücken</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Feste“ und „Feiern“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>subjonctif</i>: Gebrauch und Bildung Infinitivkonstruktionen mit <i>de</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Festen in Frankreich aneignen • IKK: Festtraditionen vergleichen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	•
	Texte supplémentaire	Chanson: Chez nous		

Découvertes, Ausgabe ab 2020

Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 **Französisch**
für das Gymnasium in Nordrhein-Westfalen
Klasse 10 (3 Wochenstunden)

Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
1-5	Unité 1: Vues sur le Québec	<p>Québec und die Frankophonie ein Reiseprogramm besprechen eine Persönlichkeit vorstellen einen Audioguide / ein Tutorial verstehen Comics lesen </p> <p>Optional: einen Slam schreiben und vortragen</p> <p><u>Wortschatz:</u> touristische Aktivitäten Sachfeld „Québec“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>lequel</i> als Frage- und Relativpronomen (rezeptiv) Angleichung des <i>Participe passé</i> <i>plus-que-parfait</i></p> <p>(Inhaltsfelder: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: ausgehend von Bildimpulsen sprechen • FKK: einen französischen Text (z.B. eine BD) lesen und verstehen • FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK/SBW: Wörter in Sachfeldern clustern • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: gesammeltes Wissen in einer vorgegebenen Textsorte (z.B. Slam) kreativ umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ: Präsentation zu Québec Medienkonzept: Informationsrecherche, Informationsauswertung und Informationsbewertung
6	Zoom 1 ... sur le français parlé	Gesprochenes Französisch besser verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: einfache Ausspracheregeln beachten • IKK: regionale Unterschiede verstehen und evaluieren • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich des gesprochenen Französisch erkennen und benennen • SLK: das eigene Verständnis der gesprochenen Sprache optimieren 	<ul style="list-style-type: none"> •
6-11	Unité 2: Nous, Européens. . .	<p>Europa und die Europäische Union Deutschland und Frankreich Vorschläge machen Inhalte eines Flyers erläutern Über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen Literatur lesen eine Reportage verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen • FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medienkonzept: Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<p>Optional: ein Bewerbungsvideo drehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, Sachfeld „Dt.-frz. Kooperation“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze</p> <p><u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Identität, Mobilität / Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen und seine Meinung zu einer vorgegebenen Problemstellung ausdrücken • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • FKK: einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln • IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben • TMK: einen Romanauszug lesen und in einem Brief kreativ umsetzen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen 	
12	Plateau 1 – Le coin médias	<p>Cybermobbing unter Jugendlichen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p><u>(Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: authentischen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und Stellung beziehen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • TMK: Mediennutzung kritisch reflektieren und Hilfsangebote kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ: Schwerpunkt Medienbildung
13-18	Unité 3: Viens faire un tour. . .	<p>Baskenland über Städte und Regionen sprechen über geografische und kulturelle Aspekte sprechen über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen Inhalte eines Reiseblogs wiedergeben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: einen offiziellen Brief verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> •

Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<p>Optional: einen Aufenthalt im Baskenland planen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Baskenland“ Sachfeld „Eindrücke, Empfindungen und Gefühle“</p> <p><u>Grammatik:</u> indirekte Rede mit Zeitverschiebung <i>passé simple</i> (rezeptiv) Imperativ mit einem Pronomen</p> <p><u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Identität, Wohnen, Mobilität / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich: politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region: geografische, politische, kulturelle Aspekte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Frankreich und zum Baskenland aneignen • IKK: eigene Stadt / Region vorstellen und mit französischen vergleichen • IKK: das Leben baskischer Jugendlicher mit der eigenen Erfahrungswelt vergleichen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen • Optional: TMK: erworbenes Wissen in einem kreativen Lernprodukt darstellen 	
19	Zoom 2 ... sur le style	Verbessern des schriftlichen Ausdrucks	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Regeln für die Textproduktion verstehen, beachten und anwenden • SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben • SLK: eigene Texte mithilfe verschiedener Strategien optimieren • SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen 	•
19-25	Unité 4: Ce qui compte pour moi. . .	Werte und die Zukunft über Prioritäten und Werte sprechen eine Umfrage präsentieren über	• FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen	• IKK: das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren (BNE: Ziel Nr.12 Nachhaltige/r Konsum und

Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<p>Wintersport und Umwelt diskutieren über Berufe und Praktika sprechen einen Kommentar schreiben einen Romanauszug verstehen einen Dokumentarfilm verstehen seine Meinung zu Umweltfragen äußern</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Zukunft“ Sachfeld „Werte“ Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch) Verben auf <i>-uire</i></p> <p><u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Jugendkulturen, Identität, Umgang mit Vielfalt, Engagement, Wohnen, Mobilität, Konsumverhalten, Umweltschutz / Einblicke in das französische Schulsystem; Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: Lesetexten (z.B. einer BD) wesentliche Informationen entnehmen • FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren 	<p>Produktion Nr.13 Maßnahmen zum Klimaschutz, Ziel Nr.15 Leben an Land)</p>
26	Plateau 2 – Le coin médias	<p>Greenwashing Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p><u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Konsumverhalten, Umweltschutz / Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK/TMK: eine Illustration bzw. Werbung verstehen und in Ansätzen analysieren • IKK: Spezifika der frankophonen Werbung verstehen und sie mit deutschen Gepflogenheiten vergleichen • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakultativ: Schwerpunkt Medienbildung

Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
27-29	<p>Module 1: En avant, la musique !</p> <p>(verpflichtend für NRW)</p>	<p>frankophone Stars über Musikkonsum, Stars und Musik-Clips sprechen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Musik“</p> <p><u>Grammatik:</u> Passiv</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: Präsentation halten und frei sprechen • FKK: Lesetexte mithilfe verschiedener Lesestile verstehen und inhaltlich (schriftlich oder mündlich) zusammenfassen • FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu frankophonen Künstlern und Liedern aneignen 	<ul style="list-style-type: none"> •
30-31	<p>Module 2: Coups de cœur de lecture. . .</p>	<p>Lesen über Lesegewohnheiten und Bücher sprechen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „literarische Gattungen“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Gérondif</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FKK: literarischen Texten Informationen entnehmen • FKK: eine Buchpräsentation verfassen und mündlich vorstellen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Literatur in Frankreich aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • TMK: Literaturgattungen und deren Merkmale kennen und anwenden • TMK: eine Figur (mündlich / schriftlich) charakterisieren 	<ul style="list-style-type: none"> •

Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
	Différenciation – En plus	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i>)	
	Stratégies	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	• SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)	•
	Vocabulaire	Begleitendes Vokabular Die Lautschrift Silbenbetonung Laute und Rechtschreibung	• FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen	•
	Liste des mots/Wortliste	Alphabetische Wortliste		
	La conjugaison des verbes	Verbkonjugationen	• SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen	•
	En classe	Redemittel des <i>discours en classe</i>	• FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren	•
	Solutions	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Révisions</i>	• SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren • SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen	•

<p>Berechnung:</p> <p>Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 114 USt</p> <p>Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 9 USt</p> <p>Unterrichtsausfall durch Krankheit, Klassenfahrten, Ausflüge usw.: 3 Wochen / 9 USt</p> <p>Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: 96 USt</p> <p>Umfang dieses Stoffverteilungsplans: 93 USt</p>	<p>Legende:</p> <p>FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>TMK = Text- und Medienkompetenz</p> <p>SLK = Sprachlernkompetenz</p> <p>SBW = Sprachbewusstheit</p> <p>Plateau / Module / Zoom = fakultativ</p>
--	--

Anmerkung: In Klasse 10 können einige Lektionen durch unterschiedliche Dossiers zu Literatur, Film oder Musik ersetzt werden. Es wird darauf geachtet, dass die vorgegebene Grammatik erarbeitet wird. Die Reihenfolge der einzelnen *unités* kann ggf. verändert werden.