

Schulinterner Lehrplan **Französisch G9**

für das Konrad-Adenauer-Gymnasium Bonn Bad-Godesberg, NRW

Schulinterner Lehrplan des Faches Französisch des Konrad-Adenauer-Gymnasiums Bonn in Anlehnung an das Lehrwerk Découvertes série jaune Band 1-4 von Klett.

Der schulinterne Lehrplan wird regelmäßig evaluiert und ggf. angepasst.

Überarbeitet im Juni 2025

Die Berechnung der Wochenstunden und die Hinweise zu Différenciation, Strategien etc. gelten für die Jahrgangsstufen 7-10.

Berechnung:		Legende:
Gesamtzahl der Unterrichtswochen:	38 Wochen = 152 USt	FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten:	3 Wochen / 12 USt	IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.:	3 Wochen / 12 USt	TMK = Text- und Medienkompetenz
Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt:	128 USt	SLK = Sprachlernkompetenz
Umfang dieses Stoffverteilungsplans:	128 USt	SBW = Sprachbewusstheit
		Plateau = fakultativ

Jahrgangsstufe 7				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
2	Au début	sich begrüßen sich verabschieden Französisch in der Welt	-FKK: • Aussprache von französischen Vornamen • einfache Texte sinnstiftend vorlesen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen • kurze Alltagsdialoge verstehen -IKK • Französisch als Weltsprache kennenlernen	•
Ca 14	Unité 1: Bonjour, Paris	sich begrüßen sich vorstellen Vorstellungsfragen stellen über die Herkunft sprechen Altersangabe einen Steckbrief schreiben Informationen über eine Person verstehen Kennenlerngespräche führen unbestimmter Artikel im Singular (<i>un, une</i>) bestimmter Artikel im Singular (<i>le, la, l'</i>) Zahlen 1-14 Nasale aussprechen das Verb <i>être</i> <i>liaison</i> Satzmelodie Global- und Detailverständnis beim Hören trainieren (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblick in das Leben in Frankreich)	-FKK • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • einfache Dialoge führen und verfassen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • einfache Texte sinnstiftend vorlesen -SLK • Strategien beim Hörverstehen anwenden • den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren -IKK • sich in Paris mithilfe von grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden • Orte in französischen Städten kennenlernen	•

Jahrgangsstufe 7				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
Ca 16	Unité 2: Les copains et les activités	über Lieblingsaktivitäten sprechen Informationen über einen Star mitteln Wortschließungsstrategien bestimmter Artikel im Plural (<i>les</i>) unbestimmter Artikel im Plural (<i>des</i>) Pluralbildung von Substantiven Verben auf –er stumme und klingende Endungen Klassenzimmervokabular französische Briefpartner finden (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	-FKK: • didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mitteln • einfache Intonationsmuster beachten -SLK/SBW: • einfache Erschließungsstrategien bei der Wortschatzarbeit einsetzen • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen • Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen • den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren -IKK: • die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher hinsichtlich der Freizeitaktivitäten mit der eigenen vergleichen	-TMK • didaktisierte Texte kreativ umsetzen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren Medienprodukte erstellen (Videos): seine Schule in einem Video vorstellen Schwerpunkt Medienbildung
2	PLATEAU 1	Medientraining Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	• SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • TMK: eine Internetrecherche durchführen	• fakultativ
Ca 18	Unité 3: L'anniversaire de Jules	über den Geburtstag, die Geschenke und die Familie sprechen Altersangaben	-FKK: • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren	TMK:

Jahrgangsstufe 7				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		Kurzmitteilungen verstehen Personenvorstellung Inhalte eines Prospekts mitteln <i>avoir</i> Possessivbegleiter (<i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i>) Zahlen bis 39 die Monate <i>liaison</i> eine E-Mail schreiben Geburtstag feiern und Feste in Frankreich <u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</u>	• Texten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • kurze Alltagstexte verfassen • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen -SLK: • den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren -SBW: • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik und Aussprache erkennen und benennen -IKK: • französische Geburtstagsfeiern und sonstige Festivitäten mit den deutschen vergleichen	• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren typische Texte verfassen (E-Mail) Schwerpunkt Medienbildung

Jahrgangsstufe 7				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
Ca 16	Unité 4: Une journée et des surprises	sich verabreden Uhrzeiten nennen den Tagesablauf berichten einen Post verstehen und erläuternd mitteln Wegbeschreibungen anfertigen Vorlieben und Abneigungen angeben nach dem Weg fragen Präpositionen (<i>à / de + Artikel</i>) Verneinung (<i>ne...pas</i>) <i>faire</i> (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten, Schulalltag / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: soziale Medien und Netzwerke / Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	-FKK: • Hörtexten und Hintergrundgeräuschen wesentliche Informationen entnehmen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Posts) mündlich sinngemäß übertragen -SLK: • weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden • singend neue Inhalte vertiefen • den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren -TMK • neu Erlerntes kreativ umwandeln und darstellen • Erarbeitetes in der Fremdsprache (medial) präsentieren • eine Umfrage grafisch umsetzen -IKK: • Tagesablauf in Deutschland und Frankreich vergleichen	•
2	PLATEAU 2	einen Lesetext verstehen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	• FKK: einem Text wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen	• fakultativ

Jahrgangsstufe 7				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
Ca 20	Unité 5: Le spectacle va commencer	über Vorhaben sprechen Fragen an einen Text stellen Schlüsselwortmethode ein Interview verfassen mit einem digitalen Text arbeiten Preise verstehen und Tickets kaufen <i>futur composé</i> Imperativ Fragen mit <i>est-ce que</i> <i>prendre</i> Zahlen bis 100 Verkaufsgespräche führen einen Übungszirkel bearbeiten (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, kulturelle Ereignisse)	-FKK: • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben • Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen • kurze Alltagstexte verfassen -SBW: • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen -SLK: • fragengelenkt einen Text erschließen • mithilfe von Schlüsselwörtern ein globales Textverständnis erlangen • durch ein Lied unregelmäßige Verben effektiver lernen • den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren -TMK • bestimmte Textsorten verfassen bzw. mündlich erstellen (Interview) • Texte kreativ umsetzen (Theater) -IKK • in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln • Theatertradition in Deutschland und Frankreich vergleichen	•
Ca 18	Unité 6: Trois jours à Nice	Informationen verstehen, erfragen und geben einen	-FKK:	•

Jahrgangsstufe 7				
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		Prospekt verstehen eine Stadt beschreiben Personenbeschreibung Adjektive Farben Präpositionen Verben mit direktem und indirektem Objekt <i>voir</i> (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)	• an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte von Texten nacherzählen • monologisch etwas Erarbeitetes in einer Präsentation vortragen -SLK: • einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen • den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden -TMK • einen Podcast erstellen • mediengestützte Präsentationen erstellen und halten -IKK • eine französische Region kennenlernen und mit einer deutschen vergleichen	
12	Module: Découvertes à Paris	eine Präsentation zu Paris gestalten (Inhaltsfelder: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)	• TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten	• fakultativ
3	PLATEAU 3	Medientraining Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	• SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • IKK: das eigene Medienverhalten reflektieren	• fakultativ
			•	•

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
Ca. 16	Unité 1: La rentrée des amis	über den Schulbeginn sprechen über Neues berichten Gefühle und Meinungen äußern den Willen ausdrücken eine Person beschreiben und charakterisieren französische Filmen zum Themenbereich „Schule“ Sprachnachrichten aufnehmen <u>Wortschatz:</u> Schule Mengenangaben Kleidung und Aussehen <u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i> <u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase (<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)	-FKK: • Monologe/Dialoge führen und verfassen • einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen • Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen -IKK: • den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen -SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • eigene Fehleranalyse betreiben, den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen	Verbraucherbildung: IKK: das eigene Konsumverhalten reflektieren
Ca 2	Zoom 1 ... sur la prononciation	Verbessern der Aussprache	FKK: einfache Intonationsmuster beachten SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Aussprache erkennen und benennen	• Fakultativ

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
Ca 18	Unité 2: Aventures à Paris	über Vergangenes sprechen eine Geschichte verfassen von einem Ereignis berichten kooperatives Schreiben seine Meinung äußern geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen Paris im Comic einen Comic oder einen Fotoroman erstellen <u>Wortschatz:</u> geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“ <u>Grammatik:</u> <i>passé composé</i> der Verben (auf -er) mit <i>avoir</i> Verben auf -dre unverbundene Personalpronomen <u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen <u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u>	-FKK: • didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen) • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - IKK: • sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen - SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • eigene Fehleranalyse betreiben, den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren	• Medienbildung: einen Comic oder einen Fotoroman erstellen (TMK) • Texte kreativ umsetzen • Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren • mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
Ca 3	Plateau 1	Probleme Jugendlicher mit Medien Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	-FKK: • Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben -SLK:	• Fakultativ • Schwerpunktplateau zur Medienbildung

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		(Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	• Erworben Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen -TMK: • Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren	
Ca 21	Unité 3: En famille à Grenoble	von Erlebnissen berichten einen Film verstehen Nachrichten aus dem Urlaub verfassen einen Blogbeitrag verfassen <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung Bewegungsverbren Konnektoren <u>Grammatik:</u> Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i> Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i> <i>passé composé</i> der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i> Verben auf <i>-ir</i> <i>venir</i> <i>passé composé</i> mit <i>être</i> <u>Aussprache:</u> Verbformen diskriminieren (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang	-FKK: • Monologe/Dialoge führen und verfassen • Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten - IKK: • sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen - SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • eigene Fehleranalyse betreiben • kreative Textformate verfassen	-SLK/TMK: • Lernplakate erstellen -TMK: • mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen (fakultativ)

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		mit Traditionen, regionale Besonderheiten)		
Ca 2	Zoom 2 ... sur l'orthographe	Verbessern der Rechtschreibung: Akzente, S-Laute, Silbentrennung Textkorrektur Merkblätter	• FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen • SLK: -eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben -den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK/TMK: Lernplakate erstellen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen	• fakultativ
Ca 18	Unité 4: À table! On mange!	über Essgewohnheiten sprechen Einkaufsgespräche führen französische Spezialitäten einen Kurzvortrag planen und halten ein Koch-Tutorial erstellen <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“ Prozentzahlen <u>Grammatik:</u> Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i> Mengenangaben mit <i>de</i> Teilungsartikel Pronomen <i>en</i> <u>Aussprache:</u> -ui <u>(Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie,	-FKK: • Monologe/Dialoge führen und verfassen • Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen • eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen -FKK: • französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln (Mediation) -IKK: • sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen - SLK/SBW: • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK:	-IKK: • Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen (Schwerpunkt BNE)

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)	- eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren	
Ca 3	Plateau 2	Medien im Comic Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung (Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	-FKK: - Medien (BD) wesentliche Informationen entnehmen -SLK: - erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen -TMK: - Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren	- Fakultativ - Schwerpunkt Medienbildung
Ca 19	Unité 5: Degemer mat e Breizh!	Bretagne und Bretonisch über Interessen sprechen touristische Prospekte sichten Informationsrecherche eine E-Mail verfassen eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen <u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“ Wortfeld „Verkehrsmittel“ <u>Grammatik:</u> Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>) Fragebegleiter <i>quel</i> Demonstrativbegleiter <i>ce</i> <i>dire</i> Objektpronomen (<i>le, la, les</i>) <u>Aussprache:</u> <i>h muet</i> und <i>aspiré</i>	-FKK: - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln (Mediation) -IKK: - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen -SLK/SBW: - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen -SLK: - eigene Fehleranalyse betreiben	- Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren (fakultativ) - Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten (fakultativ) (TMK)

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren	
2	Plaisir de lire	Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus») (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen)	-FKK: - einem Originaltext wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren -TMK: - digitale Plattformen als Heftersatz nutzen	Fakultativ
16	Unité 6: Les médias et moi (Découvertes / Atelier A)	über Alltagsmedien sprechen Mediennutzung beschreiben und reflektieren eine Umfrage machen ein Unterhaltungsmedium vorstellen über die Lieblingsapp berichten eine Statistik verstehen <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“ <u>Grammatik:</u> Inversionsfragen Objektpronomen (<i>lui, leur</i>) Verben auf -ir (<i>choisir</i>) (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung,	- FKK: - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - IKK: - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen - SLK/SBW: - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: - Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen	- Schwerpunkt Medienbildung - das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren (TMK)

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich	eigene Fehleranalyse betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren TMK: eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten	
	Ateliers B-D	einen Podcast verstehen über die Informationsbeschaffung reden über Kommunikationsmittel berichten die Erstellung von Medienprodukten vorstellen <u>Aussprache:</u> Flüssig sprechen üben <u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</u> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)	-FKK: - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen -IKK: - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen -TMK: - Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen - das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren	Fakultativ
8	Module: Le sport, c'est fort!	über persönliche Ziele sprechen Sportarten vergleichen die Lieblingssportart präsentieren <u>Grammatik:</u> Steigerung der Adjektive reflexive Verben <u>Wortschatz:</u> Rugby und Surfen	- FKK: - Personen mündlich oder schriftlich charakterisieren - IKK: - sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Sport in Frankreich aneignen - SLK: - Internationalismen, Antonyme und Wortfamilien zum Wortschatzerwerb nutzen	- Fakultativ -TMK: - digitale Hilfsmittel zum eigenen Lernfortschritt nutzen - Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren

	Jahrgangsstufe 8			
Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen
		(<u>Inhaltsfelder</u> : Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen : Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)		

	Jahrgangsstufe 9			
Unter-richts-woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
1-4	Unité 1: Vive les échanges!	Durchsagen und Interviews verstehen Gefühle ausdrücken und reagieren in Frankreich zurechtkommen eine Anzeige für den Austausch schreiben Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.) Spezialitäten präsentieren von einem erlebnisreichen Tag erzählen verschiedene Austauschmöglichkeiten <u>Wortschatz</u>: Austausch <u>Grammatik</u>: direkte und indirekte Objektpronomen Demonstrativbegleiter Indefinitbegleiter <i>tout</i> <i>passé composé</i> Angleichung des Partizips nach direktem	- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen • IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen • IKK: interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK/SBW: den Wörterbuchgebrauch erlernen und vertiefen - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen	• TMK: eine Selbstpräsentation medial umsetzen

	Jahrgangsstufe 9			
Unter-richts-woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<i>Objektpronomen</i> Steigerung der Adjektive (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in das Leben in Frankreich)		
5	Zoom 1 ... sur l'orthographe	Verbessern der Rechtschreibung	• FKK: einfache Rechtschreibregeln beachten und vertiefen • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erkennen und benennen • SLK: eigene Fehleranalyse betreiben und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK: Regelmäßigkeiten bei der Orthographie für das eigene schriftliche Sprachhandeln nutzen	•
5-10	Unité 2: Une histoire d'amitié	Jugendliteratur lesen einen Tagebucheintrag verfassen über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen vs. von Ereignissen berichten Texte kreativ auswerten Perspektivwechsel vollziehen Stellung nehmen ein Resümee schreiben <u>Wortschatz</u>: <i>Les autres et moi</i>, Sachfeld „Gefühle und Beziehungen“, Sachfeld „Bücher“ <u>Grammatik</u>: <i>imparfait</i> Unterscheidung zwischen	• FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen • FKK: Resümee eines Textes verfassen • FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen	• TMK: einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen (Erklärvideos zum Wortschatz) •

	Jahrgangsstufe 9			
Unter-richts-woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> <i>vivre</i> <i>croire</i> Adverbien (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Emotionen)		
10	Plateau 1	die Internetnutzung von Jugendlichen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung (Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	• FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren	•
11-15	Unité 3: S'engager – pourquoi pas?	über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen über Engagement sprechen und dieses begründen einem Interview Informationen entnehmen Inhalte wiedergeben <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“ Bewegungsverben Konnektoren <u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der	• FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen • IKK: eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen	• IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren

	Jahrgangsstufe 9			
Unter-richts-woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		Vergangenheit <i>passé récent</i> (venir de faire) <i>présent</i> <i>duratif/progressif</i> (être en train de faire) (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich)		
16	Zoom 2 ... sur l'écriture	Verbessern des Schreibprozesses und seiner Organisation	• FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen • SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen	• TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen
16-21	Unité 4: Voyage en Martinique	Martinique ein Bild beschreiben Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen Sprachnachrichten global verstehen über Zukünftiges sprechen einen Lesetext/Radiobeitrag selektiv verstehen wichtige Informationen in Stichworten festhalten über ein Lied sprechen eine Infographik verstehen eine Präsentation entwerfen <u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung	• FKK: Bilder beschreiben • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: Lesetexten und Infografiken wesentliche Informationen entnehmen und mündlich und schriftlich zusammenfassen • FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen • IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln • IKK: authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren	• TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren

	Jahrgangsstufe 9			
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		Sachfeld „Traditionen“ Liedbeschreibung <u>Grammatik:</u> <i>futur simple</i> das Adjektiv <i>vieux</i> <i>rire</i> <i>courir</i> Verneinung mit <i>personne ne...</i> und <i>rien ne...</i> Teilungsartikel das Pronomen <i>en</i> (<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten // Einblicke in das Leben in der frankophonen Welt kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	• SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen •	
21	Plaisir de lire	Le voyage de Yao (extrait du roman «Le voyage de Yao») (<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen im Senegal)	• FKK/TMK: einen Originaltext rezipieren • IKK: Spezifika der Frankophonie aus der Literatur entnehmen	•
21-27	Unité 5: Aïoli Marseille!	Marseille ein Escape Game entschlüsseln ein Jugendmagazin lesen und verstehen über Sport sprechen in einer E-Mail informieren	• FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern • FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren	• TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren • TMK: ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren

	Jahrgangsstufe 9			
Unter-richts-woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		<u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Stadt“ Sachfeld „Sport“ <u>Grammatik:</u> Relativpronomen (Wdh.) Adverbien (Wdh.) betonte Personalpronomen (Wdh.) Hervorhebung Steigerung der Adverbien <u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</u> Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	• FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen • SLK: eigene Fehleranalyse betreiben • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren	
27	Plateau 2	Umgang mit <i>fake news</i> Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung <u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</u>	• FKK: einem authentischen Auszug aus einem Jugendmagazin wesentliche Informationen entnehmen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen • TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren	•
28-29	Module 1: Petites histoires et grandes questions	über Ereignisse in der Vergangenheit berichten Jugendlichen bei Problemen Ratschläge geben <u>Grammatik:</u> <i>conditionnel présent</i> <i>plus-que-parfait</i> Bedingungssätze	• FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • FKK: nach (Bild)Impuls frei sprechen • FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Problemen von Jugendlichen im frankophonen Ausland aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen	•

	Jahrgangsstufe 9			
Unter- richts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		(<u>Inhaltsfelder</u> : Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen : Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)	• SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: Chancen und Gefahren von Internetforen kritisch abwägen	
30-31	Module 2: C'est la fête!	eine Feier planen und organisieren Gedanken und Gefühle ausdrücken <u>Wortschatz</u>: Sachfeld „Feste“ und „Feiern“ <u>Grammatik</u>: <i>subjonctif</i>: Gebrauch und Bildung Infinitivkonstruktionen mit <i>de</i> (<u>Inhaltsfelder</u>: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)	• FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Festen in Frankreich aneignen • IKK: Festtraditionen vergleichen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren	•
	Texte supplémentaire	Chanson: Chez nous		

	Jahrgangsstufe 10			
Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
1-5	Unité 1: Vues sur le Québec	Québec und die Frankophonie ein Reiseprogramm besprechen eine Persönlichkeit vorstellen einen Audioguide / ein Tutorial verstehen Comics lesen Optional: einen Slam schreiben und vortragen <u>Wortschatz:</u> touristische Aktivitäten Sachfeld „Québec“ <u>Grammatik:</u> <i>lequel</i> als Frage- und Relativpronomen (rezeptiv) Angleichung des <i>Participe passé</i> <i>plus-que-parfait</i> (<u>Inhaltsfelder:</u> erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte)	• FKK: ausgehend von Bildimpulsen sprechen • FKK: einen französischen Text (z.B. eine BD) lesen und verstehen • FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK/SBW: Wörter in Sachfeldern clustern • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: gesammeltes Wissen in einer vorgegebenen Textsorte (z.B. Slam) kreativ umsetzen	• Fakultativ: Präsentation zu Québec - Medienkonzept: Informationsrecherche, Informationsauswertung und Informationsbewertung
6	Zoom 1 ... sur le français parlé	Gesprochenes Französisch besser verstehen	• FKK: einfache Ausspracheregeln beachten • IKK: regionale Unterschiede verstehen und evaluieren • SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich des gesprochenen Französisch erkennen und benennen • SLK: das eigene Verständnis der gesprochenen Sprache optimieren	•
6-11	Unité 2: Nous, Européens. . .	Europa und die Europäische Union Deutschland und Frankreich	• FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen	• Medienkonzept: Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

	Jahrgangsstufe 10			
Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		Vorschläge machen Inhalte eines Flyers erläutern Über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen Literatur lesen eine Reportage verstehen Optional: ein Bewerbungsvideo drehen <u>Wortschatz:</u> Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, Sachfeld „Dt.-frz. Kooperation“ <u>Grammatik:</u> <i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze <u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Identität, Mobilität / Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten	• FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen • FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen und seine Meinung zu einer vorgegebenen Problemstellung ausdrücken • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • FKK: einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln • IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben • TMK: einen Romanauszug lesen und in einem Brief kreativ umsetzen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen	
12	Plateau 1 – Le coin médias	Cybermobbing unter Jugendlichen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung <u>(Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der	• FKK: authentischen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und Stellung beziehen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • TMK: Mediennutzung kritisch reflektieren und Hilfsangebote kennenlernen	• Fakultativ: Schwerpunkt Medienbildung

	Jahrgangsstufe 10			
Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke)		
13-18	Unité 3: Viens faire un tour. . .	Baskenland über Städte und Regionen sprechen über geografische und kulturelle Aspekte sprechen über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen Inhalte eines Reiseblogs wiedergeben Optional: einen Aufenthalt im Baskenland planen <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Baskenland“ Sachfeld „Eindrücke, Empfindungen und Gefühle“ <u>Grammatik:</u> indirekte Rede mit Zeitverschiebung <i>passé simple</i> (rezeptiv) Imperativ mit einem Pronomen <u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Identität, Wohnen, Mobilität / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich: politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region: geografische, politische, kulturelle Aspekte)	• FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: einen offiziellen Brief verfassen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Frankreich und zum Baskenland aneignen • IKK: eigene Stadt / Region vorstellen und mit französischen vergleichen • IKK: das Leben baskischer Jugendlichen mit der eigenen Erfahrungswelt vergleichen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen • Optional: TMK: erworbenes Wissen in einem kreativen Lernprodukt darstellen	•

	Jahrgangsstufe 10			
Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
19	Zoom 2 ... sur le style	Verbessern des schriftlichen Ausdrucks	• FKK: Regeln für die Textproduktion verstehen, beachten und anwenden • SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben • SLK: eigene Texte mithilfe verschiedener Strategien optimieren • SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen • TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen	•
19-25	Unité 4: Ce qui compte pour moi. . .	Werte und die Zukunft über Prioritäten und Werte sprechen eine Umfrage präsentieren über Wintersport und Umwelt diskutieren über Berufe und Praktika sprechen einen Kommentar schreiben einen Romanauszug verstehen einen Dokumentarfilm verstehen seine Meinung zu Umweltfragen äußern <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Zukunft“ Sachfeld „Werte“ Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“ <u>Grammatik:</u> <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch) Verben auf <i>-uire</i> <u>(Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und - entwürfe von Jugendlichen: Jugendkulturen, Identität, Umgang mit Vielfalt, Engagement, Wohnen, Mobilität, Konsumverhalten, Umweltschutz / Einblicke in das	• FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen • FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen • FKK: Lesetexten (z.B. einer BD) wesentliche Informationen entnehmen • FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen • FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren • TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren	• IKK: das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren (BNE: Ziel Nr.12 Nachhaltige/r Konsum und Produktion Nr.13 Maßnahmen zum Klimaschutz, Ziel Nr.15 Leben an Land)

	Jahrgangsstufe 10			
Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
		französische Schulsystem; Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten)		
26	Plateau 2 – Le coin médias	Greenwashing Wiederholungsübungen DELF- Vorbereitung (<u>Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und - entwürfe von Jugendlichen: Konsumverhalten, Umweltschutz / Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag)	• FKK/TMK: eine Illustration bzw. Werbung verstehen und in Ansätzen analysieren • IKK: Spezifika der frankophonen Werbung verstehen und sie mit deutschen Gepflogenheiten vergleichen • FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden • SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen	• Fakultativ: Schwerpunkt Medienbildung
27-29	Module 1: En avant, la musique ! (verpflichtend für NRW)	frankophone Stars über Musikkonsum, Stars und Musik- Clips sprechen <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Musik“ <u>Grammatik:</u> Passiv (<u>Inhaltsfelder:</u> Lebenswirklichkeiten und - entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land)	• FKK: Präsentation halten und frei sprechen • FKK: Lesetexte mithilfe verschiedener Lesestile verstehen und inhaltlich (schriftlich oder mündlich) zusammenfassen • FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu frankophonen Künstlern und Liedern aneignen	•

	Jahrgangsstufe 10			
Unterrichts- woche	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten	Hinweise und Vereinbarungen
30-31	Module 2: Coups de cœur de lecture. . .	Lesen über Lesegewohnheiten und Bücher sprechen <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „literarische Gattungen“ <u>Grammatik:</u> <i>Gérondif</i> (Inhaltsfelder: Lebenswirklichkeiten und - entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land)	• FKK: literarischen Texten Informationen entnehmen • FKK: eine Buchpräsentation verfassen und mündlich vorstellen • IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Literatur in Frankreich aneignen • SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • TMK: Literaturgattungen und deren Merkmale kennen und anwenden • TMK: eine Figur (mündlich / schriftlich) charakterisieren	•

Die Berechnung der Wochenstunden gelten für die Jahrgangsstufe 10.

Berechnung: Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 114 USt Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 9 USt Unterrichtsausfall durch Krankheit, Klassenfahrten, Ausflüge usw.: 3 Wochen / 9 USt Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: 96 USt Umfang dieses Stoffverteilungsplans: 93 USt	Legende: FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz TMK = Text- und Medienkompetenz SLK = Sprachlernkompetenz SBW = Sprachbewusstheit Plateau / Module / Zoom = fakultativ
--	--

Anmerkung: In Klasse 10 können einige Lektionen durch unterschiedliche Dossiers zu Literatur, Film oder Musik ersetzt werden. Es wird darauf geachtet, dass die vorgegebene Grammatik erarbeitet wird. Die Reihenfolge der einzelnen *unités* kann ggf. verändert werden.