

|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Leistungskonzept Fach</b><br/><b>Wirtschaft-Politik Sek. I</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Vorbemerkungen**

Das vorliegende Konzept basiert auf dem allgemeinen Leistungskonzept des Konrad-Adenauer-Gymnasiums, welches auf der Schulhomepage veröffentlicht ist. Daher werden hier nur die fachspezifischen Regelungen aufgeführt. Das Leistungskonzept für das Fach Politik/Sozialwissenschaften wurde am 14.05.2018 von der Fachkonferenz beschlossen und wurde zuletzt im Dezember 2025 aktualisiert.

## **1. Sonstige Mitarbeit**

Im Folgenden werden die Leitlinien der „**Sonstigen Mitarbeit**“ bestimmt und festgelegt. Neben der mündlichen Mitarbeit können auch Referate und die Heftführung zur Beurteilung der Somi-Note beitragen.

### **1.1 Schriftliche Übungen**

Im Fach Politik können neben der Beurteilung der Heftführung, schriftliche Übungen geschrieben werden. Diese stellen in einem mündlichen Fach und angesichts der Dichte von Klassenarbeiten und Übungen eine zusätzliche Arbeitsbelastung für die SuS und auch für die LehrerInnen dar. Nichtsdestotrotz können solche Überprüfungen – je nach Unterrichtsvorhaben und Lerngruppe – zur Beurteilung des Leistungsstandes beitragen.

### **1.2 Beurteilung Referaten und Heften**

Die Bewertungsraster für Hefte und Referate finden sich am Ende dieses Dokuments.

## 2. Methodenkonzept

Im Folgenden findet sich ein Auszug der Methoden, die häufig im Politikunterricht Anwendung finden. Die SuS werden mit zunehmender Jahrgangsstufe vermehrt zu selbstständigem und selbstgesteuerten Arbeiten geführt.

| Theorieunterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Praxisorientierung                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaltliches Erfassen von Texten und Wiedergabe von Inhalten angeleitet/nicht angeleitet in schriftlicher/mündlicher Form im Plenum/Partner-/Gruppengespräch</li> <li>- Hypothesenbildung</li> <li>- Textinhalte in Modelle, Diagramme und Schaubilder übertragen</li> <li>- Referate von SuS (evtl. mit Thesenpapier, Tafelbild, Foliengestaltung, Plakaterstellung)</li> <li>- Lehrervortrag</li> <li>- Gruppenpuzzle, Murmelgespräch</li> <li>- Arbeitsteilige/s oder arbeitsgleiche/s Partnergespräch/-arbeit, Gruppengespräch/-arbeit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführung von kleineren empirischen Untersuchungen</li> <li>- Planspiele, Simulationen graphische Dokumentationen</li> <li>- Szenariotechnik</li> <li>- Erkundungsprojekte im lokalen Sozialraum</li> </ul> |

In den einzelnen Jahrgangsstufen der Sek. I werden fachmethodisch unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt/ Anforderungen gestellt:

### Klasse 6:

Mitarbeit im Unterricht:

- Beschreiben und erklären
- Entwicklung von einfachen Fragestellungen
- Zugang zu sozialwissenschaftlichen Methoden
- Methoden der Informationserfassung

**Klasse 7/9:**

Mitarbeit im Unterricht:

- Beschreiben und erklären, erläutern
- Kommunizieren
- Entwicklung von Fragestellungen
- Dokumentieren von Arbeitsprozessen
- Recherchieren
- Bewerten von Sachverhalten
- Nutzen von Modellen und Modellvorstellungen Hypothesenbildung zu sozialwissenschaftlichen Problemstellungen Methoden der Informationserfassung
- Arbeit mit ökonomischen Modelle, Perspektivwechsel (bspw. in Rollenspielen)
- Referate halten, Thesenpapiere und Plakate erstellen Beiträge zu Partner- und Gruppenarbeiten
- Evtl. Hausaufgaben zur Sicherung des individuellen Lernprozesses

Praktisch:

- selbstständige Planung, Durchführung und Auswertung von
- sozialwissenschaftliche Untersuchungen
- Genauigkeit im Beobachten und im Erfassen von Ergebnissen
- Erkennen von Fehlerquellen
- Erstellung von und Arbeit mit Modellen

**3. Gewichtung**

Den Schwerpunkt der Bewertung bildet die mündliche Mitarbeit im Unterricht. Sie hat einen Anteil von ca. 70%. Sofern schriftliche Übungen geschrieben oder Referate angefertigt werden, gehen diese jeweils mit einem Anteil von 10% in die Note der Sonstigen Mitarbeit ein. Der Rest entfällt auf die Beurteilung der Heftführung.“

#### 4. Allgemein orientiert sich die Bewertung der mündlichen Mitarbeit im Fach Politik am Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit

| Leistungsspektrum                 | Die SuS...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eine gute Leistung</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• liefert Ansätze und Ideen bei komplexen Problemstellungen und unterstützt die Entwicklung einer Lösung mit fundierten Fachkenntnissen</li> <li>• wendet Fachsprache weitgehend souverän und fehlerfrei an, versteht schwierige Sachverhalte und kann sie richtig erklären; stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her, arbeitet zügig, aktiv, kontinuierlich und strukturiert im Unterricht mit, bewertet weitgehend differenziert und unterscheidet wesentliche von unwesentlichen Inhalten.</li> </ul> |
| <b>Eine ausreichende Leistung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligt sich unregelmäßig am Unterricht, wendet Fachsprache gelegentlich korrekt an, versteht einfache Sachverhalte; gibt Gelerntes wieder</li> <li>• arbeitet teilweise konzentriert mit Hilfestellung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5 Bewertungsraster Hefte

| Kriterium                           | Bewertung |
|-------------------------------------|-----------|
| Zustand von Blätter & Schnellhefter |           |
| Blätter eingeklebt, Rand            |           |
| Reihenfolge der Einträge            |           |
| Vollständigkeit der Einträge        |           |
| Seitenzahl                          |           |
| Datum                               |           |
| Überschrift                         |           |
| Inhaltsverzeichnis                  |           |
| Übersichtlichkeit, Attraktivität    |           |
| Lineal wird benutzt                 |           |
| (+ weiteres Informationsmaterial)   |           |

## Bewertungsbogen für Referate und Präsentationen

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| <b>Thema:</b> | <b>Name(n):</b> |
|---------------|-----------------|

| Allgemeine Kompetenzen                  | ++ | + | - | -- | Anmerkungen |
|-----------------------------------------|----|---|---|----|-------------|
| Technik und Medieneinsatz               |    |   |   |    |             |
| Selbstorganisation und Eigenständigkeit |    |   |   |    |             |
| <i>Freier Vortrag</i> und Souveränität  |    |   |   |    |             |
| Körpersprache und Blickkontakt          |    |   |   |    |             |
| Quellenauswahl und -angabe              |    |   |   |    |             |
| Handout                                 |    |   |   |    |             |

| Inhaltliche Kompetenzen                              | ++ | + | - | -- | Anmerkungen |
|------------------------------------------------------|----|---|---|----|-------------|
| <i>Roter Faden</i> , klare Struktur, Zusammenhang    |    |   |   |    |             |
| Wertigkeit des Inhalts                               |    |   |   |    |             |
| Verhältnis von Thema und Umfang                      |    |   |   |    |             |
| Gestaltung und Kreativität                           |    |   |   |    |             |
| Fachwissen, Sacherschließung und eigenes Verständnis |    |   |   |    |             |
| Rhetorik und Fachsprache                             |    |   |   |    |             |
| Schlussfolgerung und Urteilsfähigkeit                |    |   |   |    |             |
| Kompetenz bei der Beantwortung von Rückfragen        |    |   |   |    |             |

|                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anmerkungen zum Referat und zur Benotung</b> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Note:</b> </div> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|